



SCHOOLGIDS

Kbs
de Horizon 

2023-2024

Voorwoord

K.B.S. De Horizon is een katholieke basisschool sinds 1953 gevestigd in het dorp Ens. Wij zijn een school met een enthousiast team en bieden onderwijs aan kinderen die graag van iedere dag genieten. Via deze schoolgids geven wij u een indruk van de belangrijkste kenmerken van onze school. Daarnaast maakt de schoolgids onderdeel uit van de openbare verantwoording van de school naar ouders. U treft deze gids ook aan op onze website, www.horizon-ens.nl

De schoolgids wordt aan alle nieuwe ouders uitgereikt en wordt bij aanvang van het schooljaar bijgesteld. Ouders van leerlingen kunnen ten alle tijden deze schoolgids opvragen. In deze schoolgids staan vooral de beleidsmatige zaken die niet zo snel veranderen. De schoolgids is geschreven om u over een aantal belangrijke zaken te informeren. Zo treft u bijvoorbeeld informatie aan over de organisatie van het onderwijs aan uw kinderen, op welke wijze de school en de ouders contact met elkaar houden en hoe de school de zorg voor uw kind heeft georganiseerd. U kunt verder lezen waar 'De Horizon' voor staat, welke uitgangspunten onze school hanteert en hoe de kwaliteit van onderwijs op school gerealiseerd wordt. Alle praktische informatie van deze schoolgids wordt aan het begin van het schooljaar vermeld in de jaarkalender en uitgereikt aan alle ouders. Deze jaarkalender staat natuurlijk ook op onze website.

Zijn er na het lezen van deze gids nog vragen bij u overgebleven, of mist u nog belangrijke informatie in deze gids, komt u dan gerust. Wij staan altijd open voor suggesties om onze informatie zo goed mogelijk aan u te verstrekken.

d.d.01-07-2023

Mariska Baars
directeur K.B.S. De Horizon
0527-251537
kbsdehorizon@aves.nl



Inhoudsopgave:

Voorwoord	3	Ontruimingsplan	
Inhoudsopgave	4	Ontwikkelingsperspectief (OPP)	
Missie	5	Organisatie van het leren	27
Identiteit		Parro	34
Kernwaarden		Passend onderwijs	
Visie op onderwijs	6	Peuterspeelzaal	35
Kerdoelen	7	Plusklas Qui Volant	
Stichting Aves	9	Privacy`	
Activiteitencommissie	10	Resultaten onderwijs	36
Buitenschoolse activiteiten		Scholing	41
BSO		Schoolbibliotheek	
Burgerschap	11	Schoolfotograaf	
Computers		Schoolkamp, schoolreis, kleuterfeest	
Cultuur	12	Schoolvakken	42
Dyslexie & leesprotocol		Schrijfmaterialen	
Gesprekken		Situering van de school	
Goede doelen	13	Snoepen	
Historie van de school		Speelkwartier	43
Informatierecht/plicht	14	Sponsoring beleid	
Informatieavonden		Sociaal loket	
In- en uitschrijvingen	15	Sport	44
Internetprotocol	16	Stagiaires	
Jaarlijkse monitoring sociale Veiligheid		Teamvergadering	
Jaarplan evaluatie en 2023-2024	17	Telefoon	
Kanjertraining	19	Traktaties	45
Kenniswerkplaats Florescat	20	Tussenschoolse opvang (TSO)	
Klachtenprocedure		Veiligheidsbeleid	
Kwaliteitsmeting	21	Veilig thuis Flevoland	46
Leerlingenraad	22	Verlof/leerplicht	47
Leerlingvolgsysteem		Vervanging	
Logopedie		Vervoer	
Medezeggenschapsraad	23	Verwijdering van leerlingen	48
Medische handelingen		Verzekering	
Meerpresteerders		Verwijzing S(b)o	
Meldcode huiselijk geweld	24	Voortgezet onderwijs	49
Motorische ontwikkeling		Vrijwillige ouderbijdrage	
Naar binnen/buiten	25	Voorzieningen in het gebouw	50
Ondersteuning taalontwikkeling		Zorg voor uw kind/ondersteunings- plan	
Ondersteuningsteam	26	Ziekmelding	
Onderwijsnummer			

Missie van onze school

“Lachend de school in, lachend de school uit”.

Bij de K.B.S. de Horizon draait alles om de leerlingen, om de kwaliteit van hun leven en leren op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociaal en maatschappelijk leven.

Identiteit

Onze school is een katholieke school die met behoud van eigen identiteit open staat voor andersdenkenden. Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van de leerkrachten, kinderen en ouders in combinatie met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities en ervaringen geven belangrijke waarden mee van waaruit we met kinderen communiceren en handelen. Respect, vertrouwen, betrokkenheid, openheid en positief zijn, vinden we belangrijke kernwaarden. Basis van onze lessen is vertrouwen en verwonderen. Wij zien elk kind bij ons op school een eigen groei doormaken. Een groei tot een autonoom persoon dat eigen keuzes maakt en rekening kan houden met anderen. Diversiteit, solidariteit en gedeelde verantwoordelijkheid zijn hierbij onze uitgangspunten.

We werken samen met de parochie in ons dorp. Bij aanmelding vragen wij ouders onze katholieke identiteit te respecteren.

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- Onze omgang met elkaar; normen en waarden zijn zichtbaar.
- Rituelen; dagopeningen, vieringen.
- Gebruik religieuze en seculiere bronnen.
- Burgerschapsvorming.
- Samenwerking met de parochie.
- Ondersteuning t.a.v. sacramentsprojecten (Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel) die vanuit de parochie worden geïnitieerd. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid ligt bij de parochie.
- Betrokkenheid op de wereld bevorderen door o.a. samen te werken met maatschappelijke organisaties, mee te doen aan acties en projecten.



Onze kernwaarden



Plezier

Voor het welbevinden van alle mensen op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen en personeel met **plezier** kunnen werken. Dat bereiken we als iedereen zich veilig voelt en goed kan samenwerken. Als erkend Kanjerschool werken we structureel aan een veilig pedagogisch klimaat. We zoeken naar de juiste balans tussen inspanning en ontspanning. We streven naar een goede mix tussen werken en vieren. Er is ruimte voor initiatief en spontaniteit. Vanuit een onderzoekende houding leren met plezier. Uitdaging zien in het zoeken en vinden van oplossingen als basis voor een zelfstandige en zelfverzekerde houding.

Eigenaarschap

Eigenaarschap betekent dat de **leer- en ontwikkelingsbehoefte van het kind uitgangspunt** is. Denken vanuit het kind zelf dat mede bepaalt hoe zijn/haar eigen leerproces kan verlopen. We willen dat kinderen mede-eigenaar worden van hun talenten en leerproces. Leerlingen krijgen zicht op hun leren door het leren bij te houden op de leermuur en het portfolio. De leerkracht ondersteunt dit door het voeren van kind- en talentgesprekken. Met behulp van de leerkracht kan ieder kind eigen leerdoelen stellen en plannen. We respecteren als school de verschillen tussen de kinderen en houden hier ook bewust rekening mee.



Daarnaast stimuleren we onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor zichzelf en de ander. We respecteren de mening van onze kinderen in de praktijk. Een mooi voorbeeld is onze leerlingenraad. Van iedere klas uit de midden- en bovenbouw zijn er twee kinderen die hun groep vertegenwoordigen. In onze leerlingenraad denken kinderen op democratische wijze mee met zaken die in onze school spelen.

Vertrouwen en verbinden:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen **vertrouwen** hebben in zichzelf én elkaar. Dat kinderen geloven in hun eigen kunnen. Het betekent niet dat je alles moet kunnen. Kinderen krijgen de mogelijkheid hun talenten op school te ontwikkelen en op eigen niveau en tempo aan hun verbeterpunten te werken. Vertrouwen hebben in jezelf en de ander zorgt voor een veilige sfeer en een positief leerklimaat. We durven elkaar aan te spreken. We geven op een opbouwende manier feedback. Dat is de basis van optimaal leren. **Verbinding** zoeken met elkaar vormt hierbij een belangrijke schakel. We stimuleren samenwerking tussen leerling, ouder en school. Daarnaast is ook de samenwerking met onze partners belangrijk. We denken hierbij aan de andere scholen in het dorp, de kinderopvang en het voortgezet onderwijs.



Visie op onderwijs

'Je bent goed zoals je bent...' Op de Horizon worden leerlingen gestimuleerd zichzelf te zijn. Vanuit een veilige setting dagen wij de kinderen uit hun interesses en talenten te ontwikkelen en het maximale uit zichzelf te halen. Vanuit ons uitgangspunt dat kinderen met plezier naar school gaan. Intrinsieke motivatie, vanuit jezelf de wil tonen om te leren, is daarbij de basis. Als team zorgen wij voor de omstandigheden kinderen enthousiast en betrokken te krijgen. "Lachend de school in en lachend de school uit".

Wij bieden de kinderen zo veel mogelijk onderwijs op maat. Dit doen we door de ontwikkeling van kinderen nauwgezet te volgen. Wij gebruiken (methode)toetsen, kindgesprekken en dagelijkse observaties om te zien waar kinderen staan in hun ontwikkeling. Onze leerkrachten checken voortdurend wat de leerlingen al weten en

begrijpen en leert de leerlingen wat er nodig is voor ontwikkeling. Dit door steeds opnieuw de juiste vragen te stellen. Kernvragen zijn:

- waar gaat de leerling heen?
- waar staat de leerling nu?
- wat is de volgende stap die nodig is?



Door de juiste aandacht aan onze kinderen te geven en de ontwikkelbehoefte te kennen, zorgen wij ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooiën. Er wordt in de groepen afgestemd op verschillende niveaus. Waar nodig wordt het onderwijsproces ondersteund door een handelingsplan. Als de onderwijsbehoeften zo specifiek zijn dat werken binnen één van die niveaus niet haalbaar is, krijgt het kind een eigen leerlijn (OPP). Zo realiseren we een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen en een doorgaande lijn in de school.

Basisvakken als rekenen en taal zijn bij ons belangrijk, maar persoonsvorming en sociale vorming zijn dat ook. We leren kinderen stevig in de schoenen te staan om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij. De kinderen hebben een actieve rol in de les en gaan zelf op zoek naar oplossingen en antwoorden.

Voor dit samen leren is de basis van een lerende cultuur onmisbaar. Bij ons is het een voorwaarde dat leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen. De leerlingen en leerkrachten leren dat fouten maken een onderdeel is van leren en iedereen wordt uitgedaagd op het verbeteren van eigen prestaties.

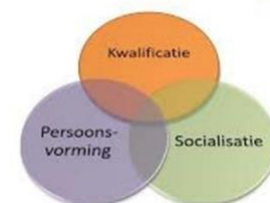


We stimuleren leerlingen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en kritische persoonlijkheden, die de toekomst 'achter de Horizon' positief en met vertrouwen tegemoet zien.

Kerdoelen

Basisvakken als rekenen en taal zijn bij ons belangrijk, maar persoonsvorming en sociale vorming zijn dat ook. Wij leren kinderen stevig in de schoenen te staan om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij. De kinderen hebben een actieve rol in de les en gaan zelf op zoek naar oplossingen en antwoorden. Wij stimuleren leerlingen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en kritische persoonlijkheden, die de toekomst 'achter de Horizon' positief en met vertrouwen tegemoet zien.

Wij volgen hierin de theorie van Biesta (2019) en richten ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



Bron: Biesta (2019)

Het ministerie van Onderwijs heeft voor alle vakken kerndoelen vastgesteld. Kerndoelen zijn doelen waaraan het onderwijs op een school moet voldoen en beschrijven in grote lijnen wat elke leerling in ieder geval moet worden aangeboden. Het onderwijsaanbod van de school moet op deze kerndoelen aansluiten. Daarnaast zijn er voor taal en rekenen referentieniveaus vastgesteld.

Al onze methoden voldoen aan de kerndoelen. De referentieniveaus voor taal en rekenen hebben we op deze manier ook verankerd. (zie leeropbrengsten).

Er zijn twee soorten kerndoelen voor het basisonderwijs: leergebied overstijgende en leergebied specifieke kerndoelen. Leergebied overstijgende kerndoelen zijn kerndoelen die gericht zijn op het ontwikkelen van algemene vaardigheden:

- De ontwikkeling van een zelfstandige werkhouding
- Het leren werken volgens een plan
- Het kunnen gebruiken van verschillende leerstrategieën
- De ontwikkeling van een zelfbeeld
- Het kunnen hanteren van nieuwe media (computeronderwijs)
- Het kunnen omgaan met anderen

Leergebied specifieke kerndoelen Dit zijn kerndoelen die betrekking hebben op een bepaald leergebied. Er zijn 6 leergebieden:

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Rekenen/Wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en milieu, wetenschap en techniek, seksualiteit en burgerschap)
- Lichamelijke opvoeding (bewegingsonderwijs)
- Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, handvaardigheid, muziek)

Voor een uitgebreide beschrijving van de kerndoelen zie: www.minocw.nl (zoek: kerndoel). De school is vrij in de manier waarop het onderwijs wordt gegeven. De Inspectie voor het Onderwijs voert controles uit op de alle scholen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.



Stichting Aves (Bestuur)

Onze school maakt deel uit van stichting Aves. Aves is Latijn voor 'de klasse der vogels'.

Aves is een samenwerkingsstichting die scholen voor primair onderwijs bestuurt en verbindt in de gemeenten Noordoostpolder, Kampen en Steenwijk. Dit zijn zowel openbare, rooms-katholieke, protestants-christelijke als samenwerkingscholen. In de statuten hebben we garanties vastgelegd voor het bewaken van deze verschillende identiteiten. Ook zijn er kaders beschreven waarbinnen de scholen zelf hun identiteit kunnen vormgeven en beschrijven. Deze constructie heeft de goedkeuring van de NKSR voor de katholieke en oecumenische scholen en van de gemeente voor de openbare en samenwerkingscholen.

Als stichting staan we voor een goede invulling van de verschillende identiteiten op onze scholen. Dat uit zich in de eisen die aan leerkrachten worden gesteld en in het feit dat elke school ondersteund wordt door een identiteitsbegeleider. Identiteit geeft richting aan het denken en maakt een school herkenbaar.

De kernwaarden van Aves zijn:

Lef, Passie en Groei

Deze waarden zijn richtinggevend voor de inrichting van onze organisatie en haar scholen.



Lef



Passie



Groei

De organisatie wordt aangestuurd door het College van Bestuur: Jos Timmermans (voorzitter CvB) en Dirk-Peter van 't Sant.

Het Directiebestuur bestaat uit alle schooldirecteuren die werkzaam zijn binnen de stichting Aves. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad (GMR) toetst het beleid van Aves, stemt in met beleidslijnen waarvoor dat nodig is en ze adviseert het CvB.

Stichting Aves

Postadres:

Postbus 33, 8300 AA Emmeloord.

Bezoekadres:

Jasmijnstraat 9, 8302 CL Emmeloord.

T: 0527-249249

Email: info@aves.nl

W: www.aves.nl



Activiteitencommissie (AC)

De AC houdt zich bezig met een aantal praktische zaken waaronder het assisteren bij en het helpen organiseren van o.a. het schoolreisje, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het paasfeest en de sportactiviteiten.

Ouders van 'De Horizon' kunnen zitting nemen in de AC van de school. De AC is de verbindingsschakel tussen de ouders en het schoolteam. Jaarlijks nodigt de AC alle ouders uit voor de jaarvergadering in het begin van het schooljaar. Op deze avond legt de AC verantwoording af (ook financieel) over het afgelopen jaar. De AC is georganiseerd als vereniging en ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. De AC komt ongeveer 5 maal per jaar bijeen om plannen uit te werken. Tijdens het schooljaar ontvangt u van de penningmeester van de AC een schrijven met betrekking tot het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt elk jaar opnieuw door de Algemene Ledenvergadering vastgesteld.

Activiteitencommissie K.B.S. De Horizon

se.ac.horizon@aves.nl

Banknummer: NL66RABO011.42.09.480

Buitenschoolse activiteiten

Buitenschoolse activiteiten waaraan onze school deelneemt zijn:

- Avondvierdaagse
- Ensyfair
- Schoolvoetbaltoernooi
- Schoolvolleybaltoernooi
- Scholencross
- Voorleeskampioenschap



Buitenschoolse opvang (Voor en na school)

In Ens wordt er voor voorschoolse- en naschoolse opvang gebruik gemaakt van gastouders en kinderdagverblijf.

Als u behoefte heeft aan voor- en/of naschoolse opvang voor uw kind(eren), dan verwijzen wij u naar:

Kids Centre

E.P. Seidelstraat 4a, 8307 BL ENS
tel. 0527-254525

KIDS-CENTRE
OPVANG VOOR KINDEREN VAN 0 TOT 12 JAAR

Boerderijopvang Bij Miek

Middendijk 3B
8267 AK Kampen (Kampereiland)
tel. 06-40039305



SKN Boei 23

Sportweg 24

8307AN Ens

Tel. 06-25425173, hoofdkantoor: 0527-620613

Met hen kunt u afspraken maken over de door u gewenste vorm van opvang. Uiteraard zijn hieraan kosten verbonden.

Burgerschap

Binnen basisschool de Horizon willen we de leerlingen voorbereiden op het vormgeven van de maatschappij van de toekomst. Als de kinderen van de Horizon doorstromen naar het voortgezet onderwijs, willen wij kinderen afleveren die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde. We willen ze bijbrengen respectvol en eerlijk met elkaar om te gaan om vanuit die basis een steentje bij te kunnen dragen aan onze maatschappij. Wij geven onze leerlingen de ruimte om een eigen mening te ontwikkelen, laten ze in aanraking komen met verhalen en tradities van het katholieke geloof, diverse religies en culturen en leren ze andere perspectieven in overweging te nemen. Wij willen dat de kinderen begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat goed te kunnen functioneren.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een democratische houding van kinderen, opdat ze uit kunnen groeien tot kritische, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers. Op de Horizon leren wij de kinderen op een verdraagzame manier met elkaar om te gaan. De school functioneert hierbij als een veilige oefenplaats voor kinderen. Onze leerlingen oefenen burgerschapscompetenties in zo realistisch mogelijke praktijksituaties. Een goed beeld hebben van goed burgerschap is hierbij een voorwaarde.

Onderwijs in burgerschap krijgt aandacht in de vorm van:

1. Houding, attitude, zelfbewustzijn
2. Kennisoverdracht
3. Sociale vaardigheden en waarden en normenbesef vanuit onze SEO principe Kanjertraining
4. Reflectie en meningsvorming
5. Taalrijk en mediawijs de wereld in
6. De school (en omgeving) als oefenplaats
7. De basiswaarden van onze rechtstaat



Burgerschapsvorming is op de Horizon niet een apart vak, maar zit verweven in ons hele onderwijsaanbod.

Computers

Aves heeft een contract afgesloten met de firma Comlog. Zij onderhoudt en beheert het netwerk bij ons op school, dat in de groepen wordt gebruikt. Op alle computers is software aanwezig, waarmee de kinderen op hun eigen niveau kunnen

werken. Deze software wordt als ondersteuning van de lessen aan de kinderen aangeboden. Alle kinderen hebben een Office-account via school. Tevens biedt de computer de mogelijkheid om individueel te trainen op leergebieden waar het kind nog moeite mee heeft. Met de computers is het mogelijk om op het internet te komen. Op onze school hebben we een internetprotocol om te voorkomen dat leerlingen op ongewenste internetsites terecht komen.

We investeren in de nieuwe media en middelen om het didactisch handelen en het leerproces van leerlingen te ondersteunen. Er is een evenwichtige verdeling gemaakt tussen het werken met ICT-hulpmiddelen en papieren boeken en schriften. Bij de vakken taal, schrijven en lezen wordt bewust gebruikt gemaakt van papieren (werk)boeken, zodat kinderen niet te vaak en te lang achter een scherm zitten. Daarnaast weten we vanuit onderzoek dat wanneer schrijven aan lezen, spellen en rekenen gekoppeld wordt, vaardigheden beter in het geheugen worden opgeslagen. Wij beschikken in alle groepen over een digibord. Dit biedt de gebruikers (kinderen, leerkrachten, ouders, externe instanties) mogelijkheden tot interactief leren en werken. ICT-vaardigheden en mediawijsheid hebben een plek in ons aanbod.

Cultuur

Ons doel is om de leerlingen gedurende hun basisschooltijd kennis te laten maken met diverse aspecten van kunst en cultuur, zoals: dans, toneel, cultureel erfgoed, beeldende kunst, literatuur en muziek. We maken daarbij gebruik van het aanbod van het Muzisch centrum, de lokale aanbieder voor kunst en cultuur in de Noordoostpolder. De leerlingen bezoeken een dans- of theatervoorstelling, een concert, film of vertelvoorstelling. Of ze krijgen beeldende kunst in de klas. Door deze kunstontmoeting ontdekken kinderen hoe inspirerend kunst kan zijn. De muzieklessen worden dit schooljaar gegeven door een vakdocent van het Muzisch centrum. Voor de midden- en bovenbouw worden de theaterlessen en lessen beeldende vorming ook door vakdocenten van het Muzisch centrum gegeven.



Dyslexie en leesprotocol

We volgen de leesontwikkeling bij kinderen vanaf groep 1 met het protocol leesproblemen en dyslexie. We kiezen voor een preventieve aanpak door vroegtijdig te ondersteunen. Mocht er onderzoek naar dyslexie nodig zijn dan kan zowel onderzoek als behandeling op school plaatsvinden. Daarnaast kunnen tijdens de lessen en toetsen compenserende maatregelen ingezet worden. Deze maatregelen zorgen ervoor dat het lezen van de tekst vergemakkelijkt wordt. Binnen de onderwijssetting bestaan hulpmiddelen voor leerlingen met leesproblemen, zoals: een vergroot lettertype, voorleessoftware of spraak-naar taalprogramma's. Naast compenserende maatregelen kent de onderwijssetting ook dispenserende maatregelen waardoor het lezen van een tekst makkelijker wordt. De leerkracht kan ervoor kiezen om de leerling meer tijd te geven voor hetzelfde aantal opgaven, of de leerling maakt een beperkt aantal vragen in dezelfde tijd. We zorgen voor een goede overdracht naar het Voortgezet onderwijs.

Gesprekken

Wij stellen het op prijs wanneer u regelmatig contact met ons onderhoudt om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Wij van onze kant zullen u zo snel mogelijk informeren wanneer ons bijzonderheden opvallen die voor u interessant of belangrijk kunnen zijn.

De groepsleerkracht

Is van 08.00 uur tot 08.20 uur in zijn/haar lokaal. Ook na schooltijd zijn wij bereikbaar tot 16.30 uur. U kunt altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen. U kunt samen met de leerkracht een afspraak maken voor een gesprek op een geschikt tijdstip. Het bespreken van problemen in de deuropening bij het begin van de lessen, is vaak niet zo verstandig. Wanneer het een 'formeel' gesprek is over de voortgang van uw kind, dan wordt van het gesprek een verslag gemaakt.

De Intern Begeleider

Als het onderwerp van gesprek specifiek de zorg van uw kind betreft, kunt u ook een gesprek met Marjolein Matijssen, de IB-er, hebben. Wanneer het een formeel gesprek is over de zorg van uw kind, dan wordt van het gesprek een verslag gemaakt.

De directeur

Over elk onderwerp dat met de school te maken heeft, is een gesprek met Mariska Baars, de directeur, mogelijk. In onderling overleg wordt dan een afspraak gemaakt. Wanneer het een formeel gesprek is over de voortgang van uw kind, dan wordt van het gesprek een verslag gemaakt.

Goede doelen

We steunen jaarlijks de vastenactie waarbij we sparen voor kinderen in ontwikkelingslanden. De bovenbouw zet zich ieder jaar in voor de Kinderpostzegels.

Historie van de school.

Op 1 augustus 1952 is de school onder de naam Mariaschool vanuit de parochie gesticht. Allereerst in Kamp Ens en later in het huidige gebouw aan de A. van Bockholtstraat 3 te Ens. Het katholieke onderwijs in Ens bezat ook een eigen kleuterschool genaamd 'In Ons Nopje' aan de Petrus Aemiliustraat. Om de leegstand in het hoofdgebouw op te lossen kwam in 1983 de kleuterschool ook in het hoofdgebouw en werd het kleutergebouw afgestoten. Dit was een vooruitziende blik want in 1985 verdwenen het lager- en het kleuteronderwijs en daarvoor in de plaats kwam het basisonderwijs. Dit was voor ons een mooi begin want we zaten al in één gebouw. Alleen de naam dekte de lading niet meer en vandaar dat de naam R.K. Basisschool 'De Horizon' na een uitgeschreven wedstrijd uit de bus rolde. In 1998 onderging het schoolgebouw een enorme renovatie en in 2017 is lokaal maatwerk verricht zodat we nu kunnen spreken van een gebouw dat voldoet aan de eisen van het hedendaagse onderwijs. Vanaf 2019 noemen we ons K.B.S. De Horizon.

Informatieplicht en informatierecht ouders

Bij aanmelding hebben de ouders de plicht om alle relevante en juiste informatie te verstrekken of dienen ouders toestemming te geven dat de school informatie kan opvragen bij derden.

Ouders/verzorgers dienen ervoor te zorgen dat de school de juiste informatie met betrekking tot de leerling heeft. Denk hierbij ook aan het tijdig doorgeven van veranderingen in telefoonnummers en adresgegevens bij verhuizing e.d.

Iedere ouder heeft recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt op 'De Horizon'.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk: zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, is het niet anders: zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.

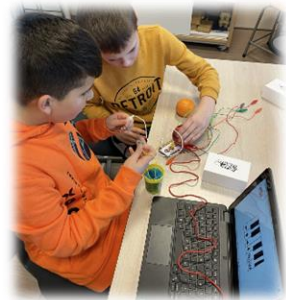
Wel zijn wij van mening dat wij deze gesprekken niet gescheiden(2x) willen houden omdat dit de communicatie onderling niet bevordert. In onderling overleg geven we dan inzage in het gespreksverslag via het mailcontact. Als school willen wij een veilige haven zijn voor alle kinderen. De school houdt zich daarom bewust afzijdig van een eventueel conflict tussen ouders. Wij zullen ons neutraal opstellen bij bijvoorbeeld een echtscheiding. In principe worden beide ouders gelijk behandeld.

Informatieavonden en inloopweken

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders informatie over de nieuwe groep. Alle onderwerpen die te maken hebben met de klassenorganisatie en het lesgeven zelf, worden uitgelegd.

Ook is er in het najaar een ouderavond waar het jaarplan aan de ouders gepresenteerd wordt.

Na iedere vakantie houden we een wegbrengweek waarin ouders hun kinderen in de klas kunnen brengen. Deze weken staan vermeld in de jaarkalender. Na de herfstvakantie is er een contactweek, waarin ouder en kind een afspraak kunnen maken voor een kindgeleid gesprek. In februari en juni is zijn er portfoliogesprekken waar alle ouders voor uitgenodigd worden.



In-en uitschrijving

Kbs de Horizon staat in principe open voor elk kind, vanaf de vierjarige leeftijd, waarvan de ouder(s) en/of verzorger(s) de grondslag van de school respecteren.

De meeste ouders gaan zich oriënteren op een basisschool rond de derde verjaardag van hun kind. Vanaf deze leeftijd kunt u uw zoon/dochter ook aanmelden. Ouders kunnen een informatief gesprek en rondleiding aanvragen bij de directeur. Wij stellen het zeer op prijs als u uw kind op die dag meeneemt. Wij vinden het belangrijk dat ouders een goed beeld krijgen van de school en dat zij

kunnen voelen en ervaren hoe het is op de Horizon. We nemen dan ook ruimschoots de tijd voor dit gesprek. Na het gesprek en de informatieve rondleiding kunt u uw kind aanmelden op onze school. Dit gebeurt door het invullen van het inschrijfformulier. Ouders hebben bij de inschrijving van hun kind informatieplicht. Na de inschrijving gaat de school beoordelen of de zorg die uw kind nodig heeft geboden kan worden. Dit is een van de regels van Passend Onderwijs binnen ons samenwerkingsverband Noordoostpolder-Urk. Mocht het inschrijfformulier voor de school reden zijn tot nader onderzoek zal de school daarover met u in gesprek gaan. Mocht dit niet het geval zijn dan wordt uw kind ingeschreven en ontvangt u hierover bericht.

Zodra uw kind 4 jaar is geworden mag het naar school. U ontvangt ongeveer een maand voor de 4e verjaardag een uitnodiging voor een aantal 'wenmomenten'. Op deze manier kan uw kind alvast kennis maken met de leerkracht en de kinderen. Het aanvragen van een informatief gesprek en rondleiding met de directeur kan telefonisch (0527-251537) of via de mail (m.baars@aves.nl).

Aanmelden na verhuizing: Leerlingen die door verhuizing in de loop van het schooljaar bij ons op school aangemeld worden, kunnen na een informatief gesprek en in overleg met de vorige school bij ons op school geplaatst worden, mits we de zorg kunnen bieden die een kind nodig heeft. Mocht de informatie die we van de vorige school krijgen reden geven te twifelen aan het feit of er voldoende zorg geboden kan worden gaan we in gesprek. Voor leerlingen met speciale zorg, die in het kader van "passend onderwijs" een beroep doen op onze school, hebben wij beleid ontwikkeld hetgeen ouders ten alle tijden kunnen opvragen.

Uitschrijving

Als uw kind onze school verlaat, sturen wij een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving naar de nieuwe school. U krijgt inzage in het onderwijskundig rapport.

Het is in geval van verhuizing zeer wenselijk tijdig te weten wanneer uw kind van school gaat. Tevens is het voor ons praktisch het nieuwe adres van u en van de nieuwe school te weten.

Het is gebruikelijk dat de nieuwe school contact met ons opneemt over de onderwijskundige ontwikkelingen van uw kind.

Internetprotocol

Met de internetsite wil de school informatie verstrekken over de school aan iedereen, die daarnaar op het Internet op zoek is. Deze informatie bestaat uit de schoolgids, de agenda, het nieuws, foto's en andere relevante informatie. Met de internetsite richt de school zich op zowel degenen die de school al bezoeken, als op hen wiens belangstelling voor onze school hierdoor gewekt zou kunnen worden. De directeur en de ICT-coördinator zijn verantwoordelijk voor het onderhoud en de content van de Internetsite van onze school.

Bij plaatsing van kopij en audiovisuele content (foto's, films en video's) neemt de directeur de volgende regels in acht:

- A. Privacybescherming in het algemeen.
- B. Voor plaatsing van audiovisuele content hebben de ouders schriftelijk toestemming gegeven bij de inschrijving.
- C. Bij publicaties op de Internetsite wordt uitsluitend de voornaam van een kind vermeld.



Jaarlijkse monitoring sociale veiligheid

Scholen moeten de sociale veiligheid elk jaar monitoren. Als de uitkomst op tekorten wijst, is het van belang dat de school maatregelen neemt en het veiligheidsbeleid aanpast. Scholen moeten er ook voor zorgen dat de Onderwijsinspectie de jaarlijkse monitorgegevens ontvangt. Het gaat daarbij om het gemiddelde beeld van een school. Dit is vastgelegd in de Wet sociale veiligheid. Onze school gebruikt voor deze jaarlijkse monitoring via het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining; Kanvas.

Jaarplan 2022-2023 evaluatie

In 2022-2023 heeft het gehele team van de Horizon zich verder geschoold in het leren zichtbaar maken met "Formatieve evaluatie". Formatief evalueren binnen onze school heeft als doel om leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces, hun motivatie te bevorderen en meer onderwijs op maat te kunnen realiseren.

De volgende doelen hebben we bereikt:

- De leerlingen weten wat ze gaan leren (doelen en succescriteria) en daardoor meer betrokken zijn bij het eigen leerproces.
- Leerlingen vanaf groep 4 werken met succescriteria en kunnen zichzelf beoordelen aan het einde van de les/ activiteit
- De leerlingen beginnen aan te geven wat hun volgende stap is in het leren bij 1 vak.
- Alle leraren hebben de kennis en vaardigheden uitgebreid m.b.t. feedback.
- De leerlingen krijgen feedback van de leerkracht tijdens het leren, zodat de leerlingen verder komen in hun leren.
- Leerlingen leren elkaar feedback te geven tijdens of aan het einde van een activiteit. De leerkracht past hier activiteiten op aan.

Het team heeft samen met de ouders en leerlingen ontwerpessies gehouden rondom het nieuwe schoolplan 2023-2027. We hebben daarmee betrokkenheid gecreëerd en zullen de input verder uitwerken in de komende jaarplannen.

Het team heeft zich naar aanleiding van de tussenresultaten bij rekenen, verder geschoold in het preventief handelen bij rekenen. In het volgende jaarplan hebben we opgenomen dat we coaching op de werkvloer krijgen om de succescriteria voor rekenen nog scherper neer te zetten voor de leerlingen.

In de onderbouw is scholing geweest om het observatiesysteem Mijn Kleutergroep verder te implementeren en te koppelen aan de rekenleerlijnen.

De kwaliteitskaart basisaanpak spelling en handschriftonderwijs is ontwikkeld. Dit zorgt voor een doorgaande lijn in de afspraken en het aanbod op school. Begrijpend lezen is nog niet afgerond, we hebben na de M-toetsen extra interventies toegepast die we willen evalueren en als blijkt dat er sprake is van een effectieve inzet, opnemen in de kwaliteitskaart.

De werkgroep Visie op toetsen en leren hebben na inventarisatie in het team en informatiewinning een selectie gemaakt tussen de nieuwe toetsaanbieders. Dit najaar wordt er in het team uitgetoetst een keuze gemaakt.

De werkgroep meerbegaafdheid heeft een visiestuk geschreven dat besproken is in het team. Het gaat omgezet worden naar een kwaliteitskaart. Een bovenschoolse plusgroep wordt in Ens als pilot opgepakt in het schooljaar 2023-2024.

De werkgroep identiteitsonderwijs heeft de methode Kleur op school aangevuld met een bijbelrooster, advent- en vastenthema. Er is een teambijeenkomst geweest rondom zinvolle dagopeningen. Het team heeft een visie op levensbeschouwelijk burgerschap geschreven en focusdoelen geformuleerd.

Het NPO plan is uitgevoerd: De leerkrachtondersteuner heeft in kleine groepen gewerkt aan de individuele leerdoelen (waarbij o.a. Lexima Bouw en Letterster zijn ingezet), De bibliotheek is uitgebreid met Poolse prentenboeken. Enkele teamleden zijn zich aan het bijscholen op gebied van NT2 en woordenschatonderwijs. De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben een vast aanbod van digitale vaardigheden en in groep 7/8 is er een methode studievvaardigheden toegevoegd.

Jaarplan 2023-204

Het afgelopen schooljaar hebben we met het team, ouders en kinderen een nieuws schoolplan geschreven met als uitgangspunt de strategische doelen van Aves. In het jaarplan vindt u uitgebreid de acties die wij vanuit het schoolplan gepland hebben voor het komende schooljaar. Dit jaarplan vindt u ook op onze website. Dit jaar werken we ook aan het Nationaal programma onderwijs; we hebben een apart schoolplan geschreven rondom de landelijke Coronasubsidie voor het onderwijs. Het NPO-plan is ter inzage op school. Het komende jaar geven we prioriteit aan:

1. Verdere professionalisering van het didactisch handelen bij rekenonderwijs (scholing en coaching op de werkvloer)
2. Leergroepen met de onderwerpen : (begrijpend) lezen, Nt2 beleid, ouder-kindgesprekken
3. Formatieve evaluatie, voortzetten coaching op de werkvloer
4. Nieuw leerlingvolgsysteem vanuit onze visie op toetsen (1^e kwartaal)
5. Ontwikkelen nieuw ICT-beleidsplan 2024-2028
6. Opfriscursus kanjertraining en groepsvorming
7. Ontwikkelen kwaliteitskaarten basisaanpak begrijpend lezen en NT2 beleid, leerlijnen burgerschap
8. Uitvoeren Nationaal Onderwijs Programma
9. Pilot 3 scholen Ens: gezamenlijke bovenschoolse plusgroep



Kanjertraining

De Horizon is een erkend kanjerschool. Al onze leerkrachten zijn geschoold tot kanjertrainer. Nieuwe groepsleerkrachten volgen eerst de basisopleiding.

De Horizon hecht veel waarde aan een veilig speel- en werkklimaat zodat leerlingen samen kunnen leren en zich ontwikkelen. Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. De school wordt gezien als een plek waar je jezelf kunt ontwikkelen, waar je samen oefent in sociale vaardigheden. Onder sociaal veilige school verstaan we een school waarin we de Kanjerafspraken hanteren. Deze Kanjerafspraken sturen het pedagogische handelen van de leerkracht en worden dagelijks gebruikt om de sfeer en omgang in de klas prettig te houden.



De kanjerlessen worden iedere week gegeven in alle groepen. Tijdens de training worden vertrouwensoefeningen gedaan, gesprekken gevoerd, opdrachten uitgevoerd en verhalen voorgelezen. Dit om op een bewuste manier vaardigheden aan te leren en om te gaan met sociale situaties, inzicht te krijgen in het eigen gedrag en het effect hiervan op je klasgenoten.

Om ouders ook zoveel mogelijk bij deze werkwijze te betrekken, wordt er aandacht aan de kanjertraining besteed op ouderavonden.

Bij de Kanjertraining staan de volgende kanjerafspraken centraal:



Kenniswerkplaats Florescat/praktisch ingestelde leerlingen

Bij Aves kan ieder kind leren op zijn of haar eigen niveau en in eigen tempo. Tussen de 3 scholen van Ens is er een unieke samenwerking gestart. Kinderen die graag 'leren met hun handen', volgen praktisch gericht onderwijs binnen en buiten de school en kunnen hier met hun handen en hun hart werken.

De praktijklessen zijn bedoeld om kinderen te laten ervaren hoe waardevol het is, wanneer je goed met je handen kunt werken. Er is bewust gekozen voor integratie van de drie scholen zodat de kinderen in het dorp, mogelijk toekomstige klasgenoten, elkaar kunnen ontmoeten en we de krachten van de 3 scholen kunnen bundelen.

De kinderen van de praktijkklas gaan één dagdeel per week aan de slag. Ze gaan op bedrijvenbezoek bij verschillende bedrijven in Ens en kunnen zo de praktijk ervaren. In de weken daarna gaan ze rondom de opgedane kennis aan de slag met praktijkopdrachten. De opdrachten zijn gekoppeld aan de taal- en rekendoelen. Ze doen dit in het praktijklokaal in 1 van de scholen. Voor deelname aan de kenniswerkplaats is er een aanmeldingsprocedure.



Klachtenprocedure

Indien er vragen onder ouders en leerlingen leven is het van belang om goed met elkaar te communiceren.

1. Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind(eren)
2. Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt een individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.
3. Mocht overleg onvoldoende succes hebben en gaat uw klacht over schoolbeleid dan verzoeken wij u de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR-vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.

Wij gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of directie op de juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor

Onze interne contactpersoon is: Marjolein Matijssen, intern begeleider

Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon is verplicht tot geheimhouding en kan bij de klacht bemiddelen en/of adviseren. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag van Aves is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

Voor Aves is dit Manon Negerman (Zorggroep ONL) 0527-630301 of 06-37003342
m.negerman@zorggroep-onl.nl

De 'Vertrouwenspersoon klachtenregeling' gaat na of een klager geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde, met de directeur van de betrokken school of met de stichting op te lossen. Als dat niet het geval is, zullen zij bekijken of eerst voor die weg gekozen kan worden. Indien noodzakelijk begeleidt de externe vertrouwenspersoon u met de klacht naar de klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs.

Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, extremisme, discriminatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld kan contact worden opgenomen met het centrale meldpunt vertrouwensinspecteurs.

Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

T: 0900 – 1113111

Kwaliteitsmeting

Wij willen op school, maar ook binnen Aves, weten of wij ons werk goed doen en op welke onderdelen wij de kwaliteit van ons onderwijs kunnen verbeteren.

Daarvoor is er een kwaliteitsscan ontwikkeld die kritische vragen stelt zowel aan ouders, leerlingen en leerkrachten.

Na afname worden de resultaten besproken binnen het team, de medezeggenschapraad en de deelnemers. Daarna wordt het mogelijke plan van aanpak vastgelegd en in de nieuwsbrief vermeld. Elk jaar wordt een onderdeel van de kwaliteitsmeting uitgevoerd.

Leerlingenraad

In een leerlingenraad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Een leerlingenraad kan meedenken met de leerkrachten en zal aan de slag gaan met de ideeën die ze binnenkrijgen.

Wat is het doel van de leerlingenraad?

- De betrokkenheid van de leerlingen te vergroten
- De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- Aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze meetellen
- De leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- Bevorderen van actief burgerschap

Leerlingvolgsysteem

Als uw zoon of dochter een aantal weken op school zit, wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek na schooltijd. Tijdens dit gesprek worden de eerste schoolweken, bijzonderheden en ervaringen van uw kind samen besproken. Tevens wordt de Oudervragenlijst samen ingevuld. Deze vragenlijst is een vervolg op de Ontwikkelingskaart 'Startpunt', wat van de Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf meekomt naar de basisschool. Gedurende de hele schoolperiode wordt er onderzoek gedaan naar de wijze waarop uw kind zich heeft ontwikkeld, met behulp van observaties en landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast wordt de ontwikkeling van uw kind gevolgd d.m.v. het observatiesysteem "Mijn Kleutergroep" en vanaf groep 3 de toetsen van een leerlingvolgsysteem (LVS).



We gaan dit najaar over op een nieuw LVS. Tweemaal per schooljaar vindt er een 10-minutengesprek plaats met de groepsleerkracht. In dit gesprek worden o.a. de resultaten besproken. U wordt voor dit gesprek door de school uitgenodigd.

Voor groep 7 en groep 8 zijn er afwijkende gesprekstijden i.v.m. de bespreking van de (voorlopige) schooladviezen.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen in een portfolio. Er is in het portfolio ruimte om de ontwikkeling in eigen leerdoelen te tonen.

Logopedie

Vanaf 1 januari 2015 is er geen screening meer vanuit de GGD op de basisschool. Als er logopedische problemen of twijfels zijn kan een ouder altijd contact opnemen met een logopediepraktijk. De praktijk kan nader onderzoek doen en bepalen of behandeling nodig is. Vooralnog wordt logopedie vergoed via het basispakket. Afhankelijk van de ziektekostenverzekeraar heeft de ouder soms een verwijzing van de huisarts nodig. De school kan ook het advies geven om een screening aan te vragen.



Medezeggenschapraad (MR)

Op alle Aves scholen wordt het stichtingsbeleid besproken op team- en medezeggenschap niveau. Het eigen schoolbeleid wordt besproken en vastgesteld door het team in samenspraak met de directeur. Dit eigen beleid is terug te vinden in de beleidsstukken van de school.

De Medezeggenschapsraad (MR) houdt zich binnen de school bezig met de wettelijke medezeggenschapstaken, al dan niet instemming- en adviserend recht. De vergaderingen zijn openbaar en de data staan in de jaarkalender. De goedgekeurde notulen van de laatste vergadering staan op de site van de school. De overige notulen zijn op te vragen bij de secretaris. De MR adviseert de directeur bij het uitzetten van nieuw beleid en bij het evalueren van het beleid. Namen van MR-leden staan in de jaarkalender vermeld.

Medische handelingen en/of medicijnverstrekking bij ziekte en allergieën

Er zijn binnen Aves afspraken gemaakt over het verrichten van medische handelingen of het verstrekken van medicijnen aan leerlingen. Deze afspraken gelden voor alle scholen en staan in het medisch protocol. Het uitgangspunt is dat de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan leerlingen, ziek of niet ziek, altijd bij de school ligt waar het kind staat ingeschreven. De ouders van een leerling zijn verantwoordelijk voor het algehele welzijn, waaronder de medische situatie en het functioneren van hun kind. De school voelt zich natuurlijk verantwoordelijk voor het welbevinden en voor een zo optimaal mogelijke voortgang van het onderwijs aan alle leerlingen, ook als deze een handicap hebben of ziek zijn. Echter, de school is bijzonder terughoudend over het eventueel overnemen van taken van ouders. Dit kan de school slechts doen op basis van vrijwilligheid. Aves heeft bepaald, dat medewerkers geen voorbehouden handelingen mogen uitvoeren. Dit zijn handelingen die door ondeskundige uitvoering een aanmerkelijk risico voor de patiënt vormen. Deze handelingen zijn uitsluitend voorbehouden aan medisch bevoegde personen. Als voorbeeld van een voorbehouden handeling noemen we het toedienen van een insuline-injectie. De niet voorbehouden handelingen kunnen wel door een medewerker van de school zonder medische scholing worden verricht, maar uitsluitend als diegene dat zelf wil. De school en de ouders leggen schriftelijk vast hoe en door wie de benodigde medische zorg wordt verleend. Als voorbeeld van een niet voorbehouden handeling noemen we het geven van een vingerprik. Medewerkers van Aves mogen deze niet voorbehouden handelingen weigeren. Zij zijn immers hiertoe niet geschoold, dus niet bevoegd tot medisch handelen.

Levensreddende handelingen vallen buiten de gestelde regels van Aves over medische handelingen en/of medicijnverstrekking. In dat geval zijn de afspraken van toepassing die gemaakt zijn gemaakt over de bedrijfshulpverlening. De school wil graag door de ouders worden geïnformeerd over eventuele allergieën bij de leerlingen en hoe hiermee omgegaan dient te worden. Wij bewaren deze informatie in het leerlingendossier. U kunt hierbij denken aan een voedselallergie, een wespensteek of gevoeligheid voor andere insecten.

Theoretisch ingestelde leerling/Meerpresteerders

Alle leerlingen op onze school verdienen zorg en aandacht. Passend onderwijs strekt zich dus ook uit tot de meerbegaafde leerlingen. Om op een effectieve manier aan

te sluiten op de ontwikkelingsvoorsprong is het essentieel dat het signaleren van meerbegaafde kinderen plaats vindt vanaf groep 1-2. Op de Horizon is er een coördinator begaafdheid aanwezig. Op onze school zijn dat Sandrijn Hameetman en Marjolein Matijssen. De coördinator begaafdheid is geschoold en gespecialiseerd in het herkennen en ondersteunen van (hoog)begaafde leerlingen, en ook de ondersteuning van leerkrachten in het onderwijs aan meerpresteerders.

Meerpresteerders hebben vaak genoeg aan een korte instructie om effectief aan het werk te kunnen. Kinderen moeten in staat zijn dit zelf aan te geven. De leerlingen komen in aanmerking voor het maken van de minimale hoeveelheid basisstof. De tijd die bespaard wordt met verkorte instructie en minimum basisstof komt ten goede aan het maken van verrijkingswerk op een hoger niveau. De leerkracht geeft dit aan op de dagtaak of extra weektaak.



Dit schooljaar gaan we een pilot draaien met de 3 scholen in Ens. Kinderen kunnen met gelijkgestemden werken met projecten in de bovenschoolse plusgroep. De groep wordt begeleid door een leerkracht met expertise op meer- en hoogbegaafdheid. Voor hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 is er een bovenschoolse plusklas (zie plusklas). Op advies van school kunnen leerlingen aangemeld worden voor deze plusklas. Voor plaatsing vindt een screening en intakegesprek plaats.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet:

- Stap 1: het in kaart brengen van de verschillende signalen.
- Stap 2: overleg met de aandachtsfunctionaris Huiselijk geweld en kindermishandeling van de school en/of directeur. En zo nodig raadpleeg de jeugdarts en andere betrokkenen, zoals bijvoorbeeld de leerplichtambtenaar. Consulteer eventueel Veilig Thuis.
- Stap 3: gesprek met de leerling en/of ouders.
- Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling, en in geval van twijfel opnieuw advies inwinnen bij Veilig Thuis.
- Stap 5: de school neemt een besluit: hulp organiseren in overleg met de ouders of melden bij de geëigende instantie.

Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt bij die afweging houvast.

Motorische ontwikkeling

Wanneer een kind een bepaalde achterstand heeft in zijn motorische ontwikkeling, kan in overleg met ouders, groepsleerkracht en arts een verwijzing volgen naar een

fysiotherapeut. Binnen ons team is Jolanda Warmolts geschoold als motorisch remedial teacher.

Naar binnen /buiten gaan

De deuren van de school gaan 10 minuten voor schooltijd open. De kinderen maken gebruik van twee ingangen, één aan de kleuterkant en de hoofdingang. Alle kinderen lopen naar hun eigen lokaal. Groep 1 t/m 3 worden opgevangen door de eigen leerkracht op het kleuterplein. De kinderen nemen zoveel mogelijk buiten afscheid van hun ouders. Na iedere vakantie is er een wegbrengweek waarbij de ouders mee naar binnen kunnen. Bij de groepen 1 en 2 zal er ook in de eerste week van de maand een wegbrengweek zijn. We willen u vragen om de kinderen zelfstandig de jas op te laten hangen en de tas uit te pakken. Dit om de zelfstandigheid te stimuleren. De lessen starten om 8.30 uur.



Bij het naar buiten gaan begeleiden de leerkrachten van de onderbouw de groepen. De leerlingen van groep 1 en 2 mogen pas vertrekken, wanneer de leerkracht gezien heeft dat het kind wordt opgehaald. Wordt uw kind door een ander opgehaald dan vragen wij u dit ons van tevoren door te geven.

Ondersteuning

Wij bieden de kinderen zo veel mogelijk onderwijs op maat. Dit doen we door de ontwikkeling van kinderen nauwgezet te volgen. We observeren en peilen regelmatig de leerdoelen samen met de kinderen. We respecteren als school de verschillen tussen de kinderen en houden hier ook bewust rekening mee.

Marjolein Matijssen is onze intern begeleider. Zij coördineert de zorg door het voeren van leerlingenbesprekingen met de groepsleerkrachten, onderhoudt contacten met interne en externe hulpverleners en instanties en is, indien nodig, aanwezig bij gesprekken met ouders over zorgtrajecten. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de zorg voor de leerlingen in zijn of haar klas. Ouders worden van een zorgtraject op de hoogte gebracht door de eigen leerkracht.

Ondersteuning taalontwikkeling

Door een goede overdracht van voorschool naar vroegschool is bij de start op school duidelijk welke kinderen met een taalachterstand binnenkomen. Voor deze kinderen wordt het taalaanbod geïntensiveerd. De leerkracht plant dagelijks momenten in om bij deze kinderen via spel- en ontwikkelingsmateriaal de taalvaardigheid te vergroten. Hierbij is aandacht voor woordenschat en zinsbouw, maar ook manieren om je goed uit te drukken. Bij complexere problematiek schakelen we het expertisenetwerk in en waar mogelijk Kentalis. In het schooljaar 2022- 2023 zijn enkele teamleden gestart met scholing op gebied van NT2 vanuit de Aves academie. In 2023-2024 gaat de werkgroep NT2 beleid schrijven met als doel de omgeving taalrijker te maken en taal bewuster in te zetten, ze doen op basis van onderzoek een advies voor structureel aanbod, didactisch handelen en scholing.

Ondersteuningsteams (voorheen zorgteams)

De intern begeleider van de school en de contactpersoon van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) vormen samen het ondersteuningsteam van de school. In het ondersteuningsteam worden minimaal 4x per jaar leerlingen besproken over wie zorgen zijn over de ontwikkeling en bij wie er mogelijk sprake is van problematiek die (ook) samenhangt met de thuissituatie. Wanneer er ondersteuning nodig is voor de thuissituatie zorgt de contactpersoon van het CJG voor een snelle toeleiding naar hulp. Ouders geven vooraf toestemming voor de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam en vaak worden ze bij de bespreking uitgenodigd. Daarna bekijken we samen welke stappen gezet moeten gaan worden, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van uw kind, reistijd en afstand, relatie met leeftijdsgenootjes, mogelijkheden van therapie onder schooltijd, toekomstmogelijkheden na het basisonderwijs, etc.

Waar let 'De Horizon' op bij een specifieke hulpvraag?

- Evenwichtige investering van aandacht binnen de groep: is het mogelijk om het kind binnen de mogelijkheden van de school de specifieke aandacht te geven;
- Is er een evenwichtige verdeling van leertijd voor het kind te realiseren zonder dat andere kinderen binnen de groep te kort komen;
- Deskundigheid van team op specifieke zorggebieden.

Onderwijsnummer

Alle leerlingen die door de overheid bekostigd onderwijs volgen, moeten ingeschreven zijn met hun Burgerservicenummer. Dit nummer geldt gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling. Bij inschrijving van uw kind dient u dit nummer mee te nemen. Het is te vinden op de brief van de belastingdienst over dit onderwerp en op de zorgpas van uw kind.



Ontruimingsplan

De Horizon heeft in geval van calamiteiten een ontruimingsplan. Het is natuurlijk te hopen dat dit plan nooit echt in werking zal moeten treden. Toch dienen de kinderen en leerkrachten regelmatig het plan als oefening op zijn betrouwbaarheid uit te proberen. Bij calamiteiten zullen onze Bedrijfshulpverleners (Bhv'ers) de coördinatie op zich nemen. Er zijn voldoende Bhv'ers op De Horizon aanwezig. Door middel van een jaarlijkse herhalingscursus worden hun vaardigheden op peil gehouden. We houden minimaal eenmaal per schooljaar een ontruiming. Daar waar nodig worden aanpassingen in het plan en/of het gebouw aangebracht.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Kinderen die om welke reden dan ook extra ondersteuning nodig hebben en naar verwachting het functioneringsniveau 1F niet zullen halen, worden met de IB'er van onze school, de orthopedagoog en ouders besproken. Vervolgens wordt er voor het kind een plan (ontwikkelingsperspectief) gemaakt. De IB'er en de leerkracht blijven de ontwikkeling van het kind volgen. De leerkracht en de IB'er bespreken met de ouders het ontwikkelingsperspectief en zij worden verzocht het perspectief te ondertekenen. De ouders moeten formeel instemmen met het handelingsdeel.

Organisatie van het leren

We volgen de leerlijnen binnen de vakgebieden. De kinderen leren aan de hand van duidelijke leerdoelen en leren samen met de leerkracht aan te geven hoe ze hierin vorderen.

De school werkt volgens het korte en lange instructiemodel. Dat wil zeggen dat alle kinderen meedoen met een korte uitleg van onderdelen op de dagtaak. Daarna gaat een groep zelfstandig aan het werk. Een kleine groep komt aan de instructietafel voor de wat langere instructie. Dit kan zijn voor taal, spelling, rekenen etc. Wanneer een onderdeel begrepen wordt, kan het kind naar zijn of haar eigen plaats gaan om aan het werk te gaan. Er wordt op deze manier tegemoet gekomen aan de individuele behoeften van kinderen. Binnen dit model werken wij ook aan samenwerkend leren. Kinderen krijgen opdrachten die ze samen mogen (moeten) verwerken.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij hebben ons als team geschoold in de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen. Wij werken met de principes van de kanjertraining en vanaf groep 6 indien nodig Meiden Venijn. Ook de kring en de afspraken die we maken met kinderen zijn van groot belang. Zo kunnen wij ontdekken of kinderen wel lekker in hun vel zitten. Observaties die wij uitvoeren worden in het team besproken. Indien nodig zal er ook contact met de ouders worden opgenomen. Wij hopen op deze manier eventuele problemen zo snel mogelijk op te lossen, want uw kind moet immers met plezier naar school gaan! Wij hebben een instrument (Kanvas) uitgekozen waarbij het mogelijk is om een volgsysteem bij te houden over hoe het kind in haar of zijn vel zit.

Het team

Het team bestaat uit groepsleerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een intern begeleider, een conciërge, twee interieurverzorgers en een directeur. Voor de vakken bewegingsonderwijs middenbouw en muziek in alle groepen hebben we dit jaar een vakleerkracht. In de midden- en bovenbouw worden tot de kerst theaterlessen en na de kerst beeldende vorming gegeven door een vakdocent.

De werktijden c.q. werkdagen en persoonlijke gegevens staan in de jaarkalender. Wij staan open voor gesprekken met u. Kom gerust langs voor een praatje of maak een afspraak als het wat serieuzer is.

Onderbouw (groep 1-3):

Onze eerste zorg is dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op school. Kinderen kunnen immers pas "groeien" als ze goed in hun vel zitten en een positief zelfbeeld hebben. Wij denken dat kleuters leren door; spelen, zingen, praten, bewegen en doen!

Wij stimuleren de kinderen om oog en zorg te hebben voor elkaar, elkaar te helpen en

elkaars kwaliteiten te zien. Zo worden ze zich bewust van hun sociale omgeving.

De kinderen krijgen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving te verkennen, te begrijpen en zo te leren. De kinderen werken in rijke thema's die aansluiten bij hun



belevingswereld, bijvoorbeeld een seizoen of beeld, of een onderwerp vanuit de kinderen zelf. Dit thema is de leidraad voor creatieve opdrachten, taal, muziek, spel, beweging en voorbereidend rekenen en lezen.

We streven naar hoge betrokkenheid in het spel van elk kind. We zien spelen als een volwaardige manier om te groeien in ontwikkeling. We proberen dan ook steeds opnieuw een uitdagende omgeving te creëren en kinderen te prikkelen in hun interesses. Spelen om te leren, leren om te spelen.

In groep 1 en 2-3 staat "het spel" centraal. Dit spel gebeurt veel in hoeken: in de klas zijn meerdere hoeken ingericht naar de interesses van de kinderen (de markt, de winkel, de dokter etc.) We halen de echte wereld in de school. Dit kan regelmatig aangepast worden n.a.v. een nieuw thema of andere interesses van de kinderen. De leerkracht begeleidt het spel en door mee te spelen komt er een ander spel op gang, beseffen kinderen dat ze taal nodig hebben, willen ze leren tellen, vergelijken enz. Naast het vrije kiezen proberen wij elk kind dan ook regelmatig uit te nodigen in een andere speel-werkplek. Zo stimuleren we de kinderen om open te staan voor onbekende hoeken of materialen.

Door gericht te observeren proberen wij na te gaan waar de kleuters sterk in zijn of misschien nog wat moeite mee hebben. Zo proberen we het aanbod aan te passen op de ontwikkeling van het kind. Niet elk kind hoeft hetzelfde te presteren, zolang elk kind maar in ontwikkeling is op zijn of haar tempo. We zien kleuter zijn als ontwikkelingsfase en geen leeftijds aanduiding. Ieder kind krijgt de tijd om zich te ontwikkelen. We kijken niet alleen naar de leeftijd, maar naar de totale ontwikkeling.

We hechten belang aan de motorische en zintuiglijke ontwikkeling van elk kind. Dit is een voorwaarde voor het zelfredzaam functioneren. Wij vinden het belangrijk dat onze kleuters uitgroeien tot zelfstandige kinderen. De zelfstandigheid wordt vooral aangemoedigd door zelfredzaamheid te stimuleren bij dagdagelijkse activiteiten

Aan het begin van groep 3 is het aanbod nog spelenderwijs aangevuld met een aanbod vanuit methodes en onderzoeksactiviteiten waarbij ze informatie gaan opzoeken en verwerken. Aan het begin van groep 3 hebben de meeste kinderen nog een grote spel- en beweegbehoefte, in groep 3 verschuift het accent zich van spel- naar meer legergerichte activiteiten.

Praktische invulling

De onderbouw kinderen worden voor schooltijd ontvangen op het schoolplein. De eigen leerkracht is hier aanwezig, de kinderen mogen even spelen en er is voor ouders dan kort de gelegenheid om de leerkracht te spreken. De onderbouw begint met de kring of een inloop. Na de kring start de werkles en het spel in de hoeken. De kinderen pakken tijdens de werkles zoveel mogelijk zelf de materialen die ze nodig hebben. De leerkracht begeleidt de kinderen tijdens de werkles, soms is dat een kleine groep of een individuele leerling, de andere kinderen werken dan zelfstandig. Na het werken ruimen de kinderen zelf op en komen dan weer in de kring zitten. 's



Morgens om tien uur eet de juf samen met de kinderen fruit en samen met twee leerlingen uit de bovenbouw gaat ze gezamenlijk met de kinderen naar buiten. De kleuters gaan tweemaal per dag extra naar buiten voor vrij spel of een begeleide activiteit. In het lokaal van groep 2/3 is ruimte voor spel maar ook voor formeel leren in bijvoorbeeld de instructiehoek.

Tussen de middag eten de kinderen de lunch met de eigen leerkracht en gaan met een andere leerkracht een half uur naar buiten om te ontspannen. 's Middags is er opnieuw een kringactiviteit en een werkles.

Dit jaar starten we een 1/2 groep en een groep 2/3. Gedurende het schooljaar neemt het aantal leerlingen toe door de inschrijving van nieuwe kleuters en zal er een tweede kleutergroep gecreëerd worden.



Vanaf de leeftijd van vier jaar komt de leerling bij ons in groep 1. Komt uw kind na 1 oktober in de groep, dan stroomt het in in de instroom groep bij de heterogene groep instroom/1. Als school vinden we het goed dat er bewust gekeken wordt naar de ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling van de kleuters volgen wij met ons leerlingvolgsysteem zowel op de leergebieden als op de sociaal emotionele ontwikkeling van de kleuter. Ieder kind ontwikkelt zich vanuit eigen talenten en tempo. Er zijn verschillende momenten in het jaar waarop wij de kinderen volgen in hun ontwikkeling o.a. via diverse observaties. Met ouders van de najaarsleerlingen (okt. nov. dec. Leerlingen) bekijken wij in mei of zij de huidige groep vervolgen (naar groep 1) of doorstromen naar een volgende groep (groep 2). Ook wordt met de ouders van de overige leerlingen besproken of een leerling wel of niet doorstroomt naar de volgende groep. Uiteraard proberen wij u zo vroeg mogelijk te informeren over de ontwikkeling van uw kind.

Midden en bovenbouw (groep 3 – 8):

In groep 3-8 werken we in principe in heterogene groepen. In groep 3 verschuift het accent zich van spel- naar meer leergerichte activiteiten.

We gebruiken de methodes als bron. Onze lesmethodes zijn erop gericht om leerlingen te prikkelen, nieuwsgierig te maken en vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Dit vanuit de wetenschap dat wanneer leerlingen zelf actief zijn, ze zich sneller ontwikkelen en ze ook de leerstof beter begrijpen en langer onthouden.

We volgen de leerlijnen binnen de vakgebieden. De kinderen leren aan de hand van duidelijke leerdoelen en leren samen met de leerkracht aan te geven hoe ze hierin vorderen. We richten ons op de groei en ontwikkeling van de leerling en maken dit zichtbaar voor de leerlingen. We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften. We maken daarbij gebruik van dagtaken in de onderbouw en weektaken in de bovenbouwgroepen, waarbij de instructietafel voor verlengde instructies door de groepsleerkracht wordt ingezet.



Interactief en samenwerkend leren heeft een belangrijke plek in ons weekrooster. In de groepen 3 t/m 8 besteden we ongeveer 65 % van de beschikbare tijd aan de vakken taal, lezen en rekenen. Bij de overige ontwikkelingsgebieden werken we

veelal geïntegreerd. We gebruiken hierbij de kerndoelen als leidraad voor ons onderwijs.

Lezen:

We sluiten aan op de ontwikkeling van de kinderen, in principe begint het formele leren lezen met een methode in groep 3. Kinderen die al eerder toe zijn aan lezen krijgen een aanbod binnen de thema's in de klas. In de onderbouw werken we met wereld oriënterende thema's waarbinnen een rijke leeromgeving geboden wordt waar taal en lezen een duidelijke plaats inneemt. De onderzoekende houding wordt gestimuleerd waarbij de kinderen met onderzoeksactiviteiten informatie leren opzoeken en verwerken. Bij het leesproces gebruiken we de leerlijnen van de methode LIJN 3 als bron. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het technisch-, het begrijpend-, en later ook op het studerend lezen te liggen maar bovenal is het stimuleren van leesmotivatie belangrijk. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Estafette' (technisch lezen), actuele kinderboeken vanuit de schoolbib en de methode Nieuwsbegrip (begrijpend lezen).



Binnen het leesonderwijs maken wij tijd vrij voor stillezen.

Kinderen mogen dan voor zichzelf lezen in een eigen gekozen (strip-)boek. Wij streven ernaar onze leerlingen gemotiveerde lezers te laten worden. Gedurende het schooljaar worden verschillende activiteiten georganiseerd op het gebied van lezen. Zo doen we mee aan de nationale voorleesdagen, de Kinderboekenweek en de nationale voorleeswedstrijd. Er worden diverse groepsdoorbrekende leesactiviteiten georganiseerd. Zo lezen leerlingen uit de bovenbouw voor aan kleuters en kunnen leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 tutor- en maatjes lezen.

Schrijven:

Na het voorbereidende schrijven in de kleutergroepen met de methode "krullenbol", komt het aanvankelijke schrijven. We gebruiken de schrijfmethode "Klinkers". Tijdens de leerjaren in groep 3 en 4 zijn de leerlingen dagelijks met methodisch schrijven bezig. In de overige groepen wordt 1 á 2 maal per week verder geoefend met het voortgezet en creatieve schrijven. Het creatieve schrijven bevat de volgende onderdelen: sierschrift, blokschrift, vlakverdeling en snelheidsoefeningen. In deze digitale tijd zien we dat het handschriftonderwijs onder druk komt te staan. Binnen onze school hechten we waarde aan het ontwikkelen van een duidelijk leesbaar handschrift en is onze visie dat kinderen al schrijvend hun brein ontwikkelen.

Taal:

Taal biedt de kinderen de mogelijkheid om zich uit te drukken tegenover anderen, zijn gevoelens duidelijk te maken, te vertellen wat hij/zij wil en kan, kortom communiceren. Veel aandacht krijgen het goed leren luisteren, spreken, stellen, en

lezen. Ook zal de leerling moeten leren om foutloos te schrijven. Op 'De Horizon' gebruiken wij voor de kleuters de methode 'Kleuterplein', voor de groep 3 'Lijn3' en vanaf groep 4 de methode 'Staal'. Deze methode is verdeeld in taal en spelling. De kinderen krijgen dagelijks een dictee en leren zo de spellingcategorieën toepassen. Bij taal is er veel aandacht voor woordenschat en sluiten de kinderen ieder blok af met een eindproduct in de vorm van een tekst of presentatie.

De methode gebonden toetsen geven ons inzicht of een leerling de geboden lesstof heeft begrepen.

Rekenen:

In groep 1 en 2 gebruiken we voor rekenen 'Met Sprongen Vooruit' en de methode 'Rekenplein'. Vanaf groep 3 wordt de methode 'Pluspunt' gevolgd.

Centraal hierbij staat het oplossen van praktische problemen die leerlingen ook in het dagelijkse leven tegen kunnen komen. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. En het is van belang om te begrijpen. Welke som past bij een situatie? Wat betekenen getallen in die som? En wat betekent het antwoord?

Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs. De methode gebonden toetsen en observaties geven ons inzicht of een leerling de geboden lesstof heeft begrepen.



Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs. De methode gebonden toetsen en observaties geven ons inzicht of een leerling de geboden lesstof heeft begrepen.

De methode gebonden toetsen en observaties geven ons inzicht of een leerling de geboden lesstof heeft begrepen.

Wereldoriëntatie:

In de onderbouw werken we met wereldoriënterende thema's en wordt de onderzoekende houding gestimuleerd.

Vanaf groep 4 werken we met de methode BLINK, een themagerichte methode voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek) en burgerschap. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als

klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. De opdrachten doen een beroep op ontdekkend en ontwerpen leren. In de methode komt ook de topografie aan bod, ze oefenen dit op de computer vanaf groep 5.

De opdrachten doen een beroep op ontdekkend en ontwerpen leren. In de methode komt ook de topografie aan bod, ze oefenen dit op de computer vanaf groep 5.



Verkeer:

Het is van groot belang dat onze kinderen leren om goed om te gaan met het drukke en gevaarlijke hedendaagse verkeer. Daarom krijgen de leerlingen verkeersonderwijs. In de onderbouw komt het verkeer in thema's aan de orde. Vanaf groep 4 werken we met de methode van VVN uit de krant 'Op Voeten en Fietsen' en in groep 7-8 de 'Jeugdverkeerskrant'. In groep 8 wordt geoefend voor het theoretische en praktische verkeersexamen. Dit resulteert in het verkeersdiploma.

Engels:

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat je met het aanbieden van Engels vanaf groep 5 dezelfde resultaten behaalt als het aanbieden van Engels vanaf de kleuters. Op onze school krijgen de kinderen daarom vanaf groep 5- wekelijks Engels met de methode Groove.me. Het startpunt bij deze methode is de popmuziek. Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de onderbouw gaan de kinderen ontdekken dat er andere talen bestaan en wordt het Engels spelenderwijs aangeboden door de dagen van de week, kleuren en tellen via liedjes aan te bieden.

Binnen onze schoolbibliotheek zijn Engelse boeken te leen.

Creatieve vakken:

We clusteren in groep 4 t/m 8 de creatieve vakken op de middag "verwonderen". In de onderbouw komen de creatieve vakken in de speel-werkles of kring aan bod.

Tekenen:

In alle groepen komen verschillende tekentechnieken aan de orde: compositie, kleur, licht en perspectief. Ook worden verschillende materialen gebruikt. We hanteren verschillende methodes waaruit we ideeën halen: 'Hand- en Tekenvaardig' en de 'Talens Kleurotheek'.

Handvaardigheid:

Hierbij komen verschillende technieken aan bod. Naast creativiteit leren we de kinderen bepaalde technieken aan zoals boetseren, houtbewerken, schilderen, etc. Ook bij dit vak gaan we niet uit van een methode maar allerlei naslagwerken, zoals bij tekenen. In januari tot en met juli krijgen de leerlingen in de midden-en bovenbouw les van een vakdocent beeldende vorming.

**Drama:**

Drama komt bij ons op school voort uit de 123 zing, de musical en de Taalmethode, stukjes uitdenken en uitspelen. etc. Leerlingen zijn dan bezig zich op een creatieve manier te uiten. Tot en met december 2023 worden de theaterlessen in de midden- en bovenbouw gegeven door een vakdocent.

Muziek:

De methode 123Zing gebruiken wij als leidraad. Vanaf groep 1 leren de kinderen liedjes, hierbij is er aandacht voor ritme, rijm, maat en bewegen op muziek. In de bovenbouw leren de kinderen ook de beginselen van het notenschrift. In groep 7-8 wordt ieder jaar een musical ingestudeerd. Dit schooljaar is er een vakdocent aan onze school verbonden.

Bewegingsonderwijs:

In groep 1-2 hebben de kinderen dagelijks een bewegingsactiviteit. Twee keer in de week gaan ze bewegen in de sporthal. Motorische ontwikkeling van deze jongste leerlingen vinden we belangrijk.

In groep 3 t/m 8 krijgen de kinderen tweemaal per week bewegingsonderwijs. Ze gaan naar de sporthal of we sporten buiten. Als leidraad gebruiken de methode

'Basislessen Bewegingsonderwijs'. Binnen onze school hebben we een vakleerkracht gym voor 4 groepen. De gymtijden staan in de jaarkalender.

Identiteitsonderwijs/godsdienst:

Alle leerlingen volgen bij ons op school het identiteitsonderwijs (godsdienst). Wij werken met de methode 'Kleur in de basisschool'. We willen inzetten op de kracht van verhalen, rituelen en het vieren. Bij identiteitsonderwijs staan levenservaringen centraal en leren kinderen zichzelf en anderen kennen en begrijpen. Kinderen leren praten over hun eigen geloof en maar misschien ook twijfels. Iedere groep bereidt een gezinsviering voor in de kerk. De voorbereiding van de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel worden door de parochie verzorgd. Wel besteden we binnen de betreffende groep hier de nodige aandacht aan.



Burgerschapsonderwijs:

We willen onze kinderen voorbereiden op een steeds sneller veranderende samenleving waarbij duurzaamheid voor onze planeet, kennis en cultuur, integratie belangrijke thema's zijn. Wij gaan er van uit dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en dat zij mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Bovendien zijn zij er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Deze doelstellingen halen we uit onze verschillende methodes (Kanjertraining, Kleur op school, BLINK) en projecten. Het burgerschapsdocument is op te vragen op school.

De onderwijstijd die we aan de verschillende vak-en vormingsgebieden besteden, hebben we hieronder in percentage weergegeven. In de groepen 3 t/m 8 besteden we ongeveer 65 % van de beschikbare tijd aan de vakken taal, lezen en rekenen. Wij gebruiken de kerndoelen als leidraad voor ons onderwijs. Wij werken waar mogelijk geïntegreerd aan die doelen, daarom zijn de percentages bij benadering. Doordat leerkrachten middels formatieve evaluatie goed afstemmen op de individuele kinderen en de groep zijn dit geen vaststaande cijfers en kan het zwaartepunt tijdelijk op een ander ontwikkelgebied liggen.

Groep 1/2:

Taal- en rekenontwikkeling	40%
Oriëntatie op jezelf en de wereld	20%
Bewegingsonderwijs/spelontwikkeling	20%
Creatieve vorming	20%

**Groep 3 t/m 8**

	Groep 3	Groep 4	Groep 5-8
Lezen/taal/schrijven	40%	40%	35%
Rekenen	25%	25%	25%
Wereldoriëntatie en burgerschap	10%	15%	20%
Bewegingsonderwijs	5%	5%	5%
Creatieve vorming	10%	10%	5%
Identiteitsontwikkeling	5%	5%	5%
Engels			5%
Spelontwikkeling	5%		

De volgende vakken worden aangeboden op de Horizon: Lezen/taal/schrijven (taalontwikkeling), rekenen (rekenontwikkeling), wereldoriëntatie (natuur en techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer), Identiteitsontwikkeling/ levensbeschouwing/burgerschap (o.a. lessen uit Kleur op school, Blink en kanjertraining), Engels, bewegingsonderwijs, creatieve vorming (muziek, handvaardigheid, tekenen, drama), digitale vaardigheden en spelontwikkeling. Interactief en samenwerkend leren heeft een belangrijke plek in ons weekrooster.

Parro

We gebruiken de communicatieapp Parro voor de communicatie tussen ouder en leerkracht. Het kan gekoppeld worden aan ons schoolsysteem en is volledig AVG-proof.

Via Parro heb je als ouder en als leerkracht alle belangrijke en leuke informatie bij de hand, netjes verzameld in één app. In de app ontvangt u wekelijks een groepsapp en tweewekelijks de nieuwsbrief.

U krijgt van ons bij aanvang een koppelcode in de mail waarmee u een account kunt aanmaken via de app of talk.parro.com (op computer).

**Passend Onderwijs**

Passend Onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we een beroep doen op het expertisenetwerk. Vanuit het expertisenetwerk werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie,

hoogbegaafdheid en gedrag. Ook een specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen van de school voor speciaal basisonderwijs 'De Klimboom' werkt vanuit het expertisenetwerk voor de basisscholen. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen, gebeurt dat overigens altijd in overleg met u als ouders.

Met alle basisscholen in de polder (en op Urk) werken we samen met de scholen voor speciaal onderwijs, binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Noordoostpolder-Urk PO2402. Alle informatie over Passend onderwijs in de Noordoostpolder vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Mogelijk kan een andere basisschool dat wel. Samen met u als ouders verkennen we dan de mogelijkheden voor een overplaatsing naar een andere basisschool. Soms heeft een leerling intensieve ondersteuning nodig die alleen op het speciaal (basis)onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders melden we de leerling dan aan bij de Toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. De Toewijzingscommissie beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal (basis)onderwijs.

Als een kind naar een speciale (basis)school gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale (basis)school nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit gebeurt vanzelfsprekend altijd in goed overleg met de ouders én ieder schooljaar wordt gekeken of we passend onderwijs kunnen blijven bieden. Meer informatie vindt u op de site van www.passendonderwijsnu.nl.

Peuterspeelzaal

Wanneer een kind groter wordt, groeit ook de wereld om hem heen. Uw zoontje/dochtertje krijgt steeds meer behoefte om verder te kijken dan de eigen vertrouwde omgeving en op avontuur te gaan. Dat is een goede ontwikkeling waarvan uw kind alleen maar kan leren. De peuterspeelzaal is een uitstekende plek voor kinderen om te ontdekken. Uw kind zet belangrijke stappen in zijn ontwikkeling maar de peuterspeelzaal biedt meer: uw kind leert er met leeftijdgenootjes spelen en met andere volwassenen om te gaan. Dat kan goed van pas komen als het straks naar de basisschool gaat. De peuterspeelzaal verzorgt ook de ontwikkelingskaart bij de overgang naar de basisschool. Kinderen kunnen doorgaans maximaal 2 dagdelen op de peuterspeelzaal verblijven. Indien er een taalachterstand wordt geconstateerd zijn er extra gesubsidieerde dagdelen mogelijk. Dit valt dan onder de VVE regeling (Voor- en Vroegschoolse Educatie) van het ministerie.

Plusklas Qui Volant

Voor meer presterende- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 is er een plusklas. Op advies van school kunnen leerlingen aangemeld worden voor deze plusklas. Voor plaatsing vindt een screening en intakegesprek plaats. Op basis hiervan bepaalt de toelatingscommissie wie er wel en niet geplaatst worden.

De plusklas met leerlingen vanuit verschillende basisscholen komt één ochtend per week bij elkaar voor een gericht uitdagend programma. Daarnaast krijgen de kinderen huiswerk mee waar zij op school en/of thuis aan werken.

Privacy (AVG)

Als ouder of verzorger moet je ervan uit kunnen gaan dat een school verantwoordelijk omgaat met de privégegevens van kinderen. Daarnaast hoort uiteraard de privacy van je zoon of dochter bij de school in goede handen te zijn. We vinden die privacy erg belangrijk. We doen er dan ook zoveel mogelijk aan om die te beschermen.

Het goed organiseren van die bescherming wordt steeds belangrijker. In de huidige digitale samenleving maakt ook de Horizon namelijk steeds meer gebruik van digitale leermiddelen. Dat doen we om ieder kind zo goed mogelijk op zijn of haar toekomst voor te bereiden. Bovendien groeien hiermee de mogelijkheden om op maat les te geven.

Binnen Aves zijn privacy-gedragsregels en afspraken vastgesteld om deze privégegevens en privacy te beschermen.

U geeft bij de inschrijving op de basisschool toestemming in het kader van AVG, u mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. In het begin van het schooljaar wordt u gevraagd of er een wijziging is in de toestemmingsbrief die wij hebben ontvangen.

Resultaten onderwijs

Elke school dient zich te ontwikkelen. Continue werken we aan het verbeteren van ons onderwijs en de begeleiding/resultaten van onze leerlingen. De kwaliteit van de school vertaalt zich in het gegeven dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit op wat het nodig heeft. Door regelmatig te evalueren kunnen we kijken op we de goede dingen doen. Het cyclisch werken (Plan-Do-Check-Act) gebeurt eigenlijk op alle niveaus in de school. Binnen ons jaarprogramma plannen we groepsbesprekingen na de toetsen van het leerlingvolgsysteem. We hebben leerlingbespreking binnen het team en plannen klassenbezoeken door directeur en collega's. Jaarlijks bespreken we de resultaten met het bestuur. Er zijn verschillende instrumenten om te kijken hoe de kwaliteit is: inspectierapport, schoolplan, jaarplan, toetsen, evaluaties groepsplannen, enquêtes, tevredenheidsonderzoeken, gesprekken met leerkrachten, observaties, monitoring directie, klassenbezoeken, oudergesprekken, collegiale consultatie etc.



Kwaliteitsmeting: in 2021-2022 is er een leerling- en ouderenquête afgenomen. Tevens is er in maart een externe audit geweest. De uitkomsten zijn meegenomen in het nieuwe jaarplan. De uitkomsten en het jaarplan liggen ter inzage op school. In het najaar van 2023 zal er opnieuw een enquête zijn.

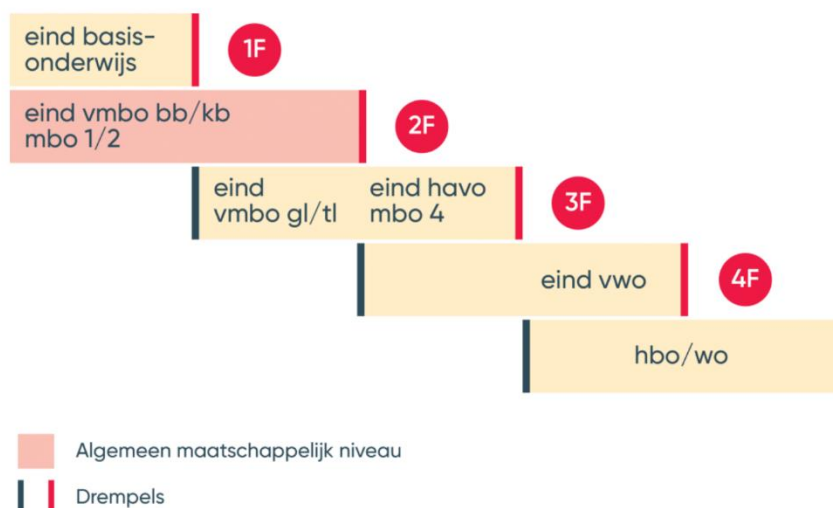
Inspectierapport: Er heeft een onderzoek op onze school plaatsgevonden in het schooljaar 2019-2020 en 2022-2023. Er is in 2019 gericht gekeken naar de kansengelijkheid bij de verwijzing naar het VO. Daarnaast zijn enkele verplichtingen van de school in het kader van de naleving van wet- en regelgeving gecontroleerd. Er is een positieve bevinding gegeven binnen dit onderzoek. Onze school werkt kansen bevorderend in onze adviezen richting VO. Oog hebben voor het kind maar ook de omgeving van het kind wordt als goed aangeduid. Ook de samenwerking met het VO is positief aan het ontwikkelen. In het onderzoek van 2023 is gekeken naar de ondersteuning van kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). De plannen zijn terug te zien in de klas en de kwaliteit van te ondersteuning is goed bevonden.

Leeropbrengsten:

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen en indien nodig adequaat te kunnen reageren, nemen we gedurende de gehele schooltijd Cito toetsen af. Aan het einde van de basisschool is er de eindtoets van Cito. Deze toets is net als de andere toetsen van Cito landelijk genormeerd. De directie bestudeert samen met de intern begeleider en het team deze eindresultaten en verbinden daar mogelijke verbeteringen aan. De volgende punten worden onder de loep genomen:

- Zijn de gebruikte methoden nog up-to-date?
- Zijn er in de organisatie verbeteringen aan te brengen?
- Wijkt de score sterk af van wat de school verwacht?
- Sluit de deskundigheidsbevordering aan bij de behoefte?
- Er wordt ieder jaar een trendanalyse gemaakt en gedeeld met het bestuur.

Leeropbrengsten worden sinds 2020-2021 door de inspectie omgezet naar een onderwijsresultatenmodel waarbij het gaat om het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald en het percentage leerlingen dat het streefniveau (2F op taal/lezen en 1S op rekenen) haalt, gemiddeld over de laatst afgenomen eindtoetsen.

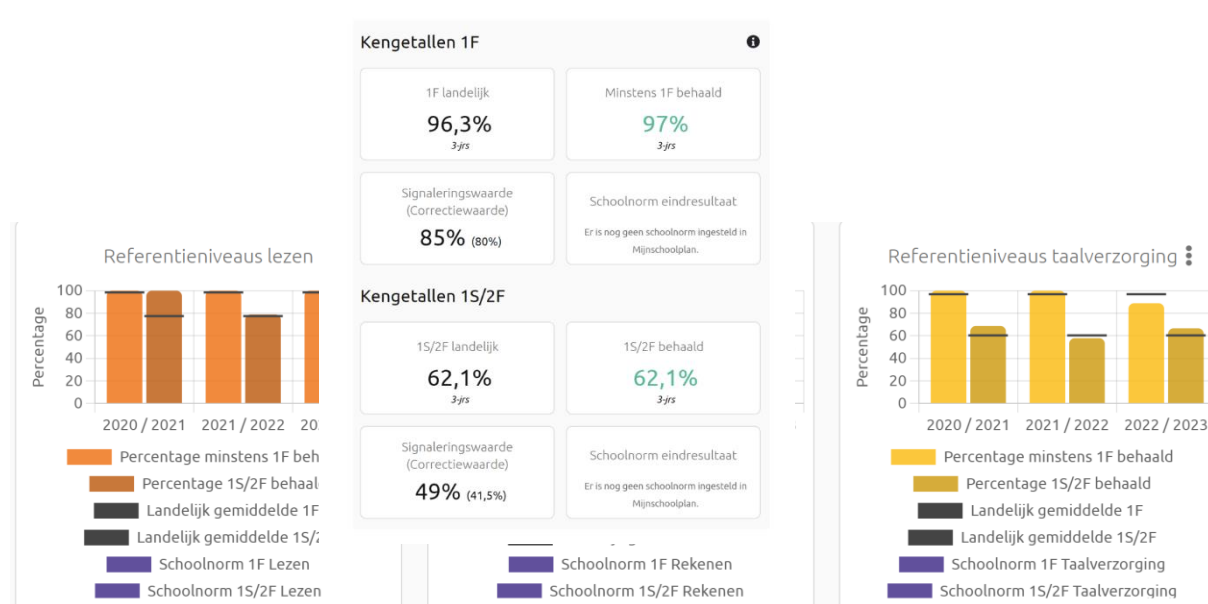


De signaleringswaarde van inspectie voor het fundamentele niveau is voor alle scholen gelijk en is landelijk gesteld op 85%, als scholen van Aves streven we naar 90%. De signaleringswaarde is gekoppeld aan onze schoolweging (rekening

houdend met schoolpopulatie) en streven we binnen Aves naar het behalen van het landelijk gemiddelde voor onze schoolweging.

We hebben voor onze school de volgende ambitiedoelen geformuleerd. Gerelateerd aan onze schoolweging (29,11) behaalt onze school een voldoende score op de doelen van 2F/1S, bovendien streven wij met ons ambitiedoel van 70 een hoger doel na dan het landelijk gemiddelde. Wij streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen met een verwijzing GTL/HAVO of hoger dit niveau te laten behalen.

Schoolweging	Signaleringswaarde	Gemiddeld behaald (3-jrs)	Signaleringswaarde	Gemiddeld behaald (3-jrs)	Eigen ambitiedoelen		
					1F	1S/2F	>1S
29,11	85%	96,3%	49%	68,5%	90%	70%	20%



Onze resultaten liggen op of boven landelijk niveau. Echter het streefniveau rekenen is een aandachtspunt, we zien dit ook terug in de tussentoetsen. Wij hebben te maken met een inhaalslag na corona en merken bij de midden- en bovenbouwgroepen een achterstand bij de automatiseringsvaardigheden. Alle groepen zijn 2 jaar geleden overgestapt op een andere methode, wij hebben hard moeten werken om hiaten weg te werken. De leesresultaten zijn nog hoog, maar we merken een afnemende motivatie voor begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw. Het woordenschatonderwijs heft aandacht nodig om de leerresultaten op langere termijn hoog te houden. Ook omdat het aantal leerlingen met een NT2 achtergrond toeneemt.

Onze school heeft ambitiedoelen voor onze leerlingen omschreven op de volgende gebieden:

Sociaal emotionele ontwikkeling

- De kinderen voelen zich tenminste net zo veilig als de normgroep, gemeten met Kanvas.
- De kinderen ondervinden geen agressie op school, gemeten met Kanvas.

- De kinderen scoren positief op welbevinden, gemeten met Kanvas.

Bij alle doelen gebruiken we de sociaal emotionele vragenlijsten van Kanvas, deze nemen in we in oktober en mei af.

De leerling enquête geeft het volgende beeld: Een veilige setting is de basis voor het leren. We volgen dit met ons leerlingvolgsysteem Kanvas. Wij zien dat onze leerlingen het schoolklimaat net zo veilig waarderen als de normgroep.

Schooljaar : 2022-2023
 Periode : 01-08-2022 - 31-07-2023
 BRIN : 03RA
 Datum uitdraai : 22-05-2023

	Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig
	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	
Schoolgemiddelde	3,58	3,43	1,34	
	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	

Dit schoolgemiddelde is gebaseerd op 50 kinderen uit de groepen 4/5A (5) (jaargroep 5), 5B/6 (5) (jaargroep 5), 5B/6 (6) (jaargroep 6), 7/8 (7) (jaargroep 7) en 7/8 (8) (jaargroep 8).

bron: Kanvas leerlingvolgsysteem

Leesmotivatie

- 90% van de leerlingen verlaten de school als een gemotiveerde lezer. We gebruiken hiervoor de volgende kwalitatieve/kwantitatieve Meetinstrumenten:
 We maken jaarlijks gebruik van een eigen enquête
 Elke 4 jaar onderzoeken we dit in samenwerking met Schoolwise/Bibliotheek

Praktisch gericht onderwijs (Kenniswerkplaats Florescat)

We hebben een aantal doelen die specifiek zijn gericht op onze bovenbouwleerlingen met een verwacht uitstroomniveau van Praktijkonderwijs tot en met Kaderberoepsgerichte leerweg (LWOO)

- Deze leerlingen doen succeservaringen op en gaan met plezier naar school. Gemeten met Kanvas, kind- en oudergesprekken.
- Deze leerlingen leren praktische vaardigheden gekoppeld aan de taal- en rekendoelen. De leerlingen leren hoe belangrijk het is om goed te luisteren, nauwkeurig te lezen, te meten, te wegen, maar ook om geconcentreerd bezig te zijn met een opdracht. De doelen worden getoetst door de leerlingen de doelen toe te laten passen in praktische taken (formatieve evaluatie)
- De leerlingen leren hun eigen talenten kennen en ontwikkelen zo een reëel zelfbeeld. De leerlingen zijn trots op hun werk wat hun zelfvertrouwen bevordert. Gemeten met Kanvas.



- De leerlingen leren doorzetten, ontwikkelen een growth mindset. Gemeten met kindgesprek en observaties.

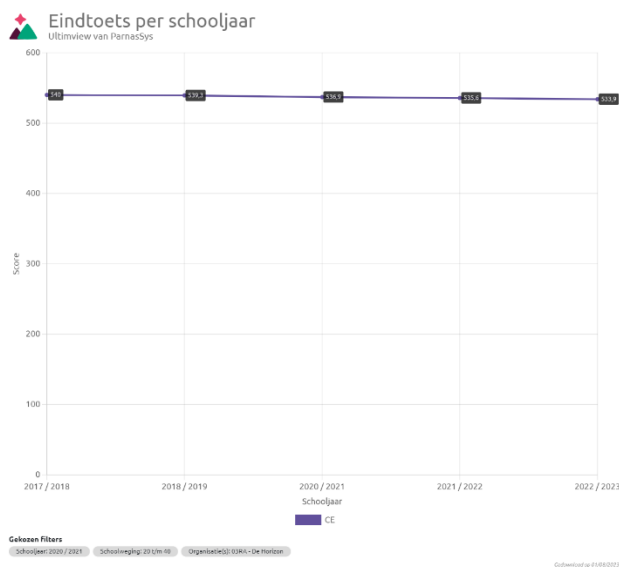
Digitale vaardigheden

We willen bereiken dat we alle leerlingen van groep 5 t/m 8 op structurele wijze digitaal geletterd maken. De kinderen vanaf groep 5 werken onder begeleiding van de eigen leerkracht wekelijks met een school device aan de basiskennis ICT en informatievaardigheden binnen de methode DIGIT-po. De vaardigheden van de kinderen voldoen aan het einde van groep 8 aan de einddoelen gesteld in curriculum.nu en ze kunnen het integraal toepassen bij de andere vakken. De leerlingen maken efficiënt gebruik van de computer en ze leren hierin effectief, efficiënt en verantwoord omgaan met online-informatie.

De ontwikkeling meten we met de voortgangsrapportages van DIGIT-po en toepassingstaken in de geïntegreerde lessen.

Centrale eindtoets PO:

Afgelopen schooljaar is de Cito eindtoets PO afgenomen bij de leerlingen van groep 8. Het landelijk gemiddelde ligt rond de 535. Onze score was net onder het landelijk gemiddelde, 533,9. Dit heeft te maken met de kleine groep en 2 leerlingen die met een ontwikkelingsperspectief uitstromen.



Uitstroomgegevens naar VO:

Wij volgen de schoolverlaters nog minimaal 3 jaar met de NCO-rapportage. (Nationaal Cohortonderzoek onderwijs) Met de NCO leergroei-rapportages kunnen we zien wat de gemiddelde prestatie is van vergelijkbare scholen. Zo kunnen we zien

hoe onze school presteert ten opzichte van andere, vergelijkbare scholen In november analyseren we de NCO rapportage om onze adviezen kansrijk te houden. De meest recente uitstroomadviezen:

Scholing (2023-2024) (voorlopig)

Kanjertraining	team
Formatieve evaluatie +coaching	team
Rekenonderwijs	team
Implementatie leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep:	onderbouwteam
NT2	Marjolein, Mariska, Aranka
Prentenboeken centraal	onderbouwteam
BHV herhaling:	Peter, Coringe, Helma, Jolanda, Sandrijn
Implementatie Leerlingvolgsysteem	midden- en bovenbouwteam

De rest van de scholing wordt dit najaar ingevuld.

Schoolbibliotheek

Wij hebben op onze school een uitgebreide schoolbibliotheek. Dit is in samenwerking met Flevomeer bibliotheken. Onze leesboeken worden actueel gehouden door regelmatig ook nieuwe boeken te kopen. Wekelijks kunnen de leerlingen uit de schoolbieb boeken lenen. Ook in de vakanties worden boeken uitgeleend. Wij vinden het belangrijk dat ook ouders de kinderen stimuleren om thuis te lezen.

Schoolfotograaf

Een professionele fotograaf verzorgt de schoolfoto's in samenwerking met de Activiteitencommissie.

Schoolkamp, schoolreis, schoolfeest

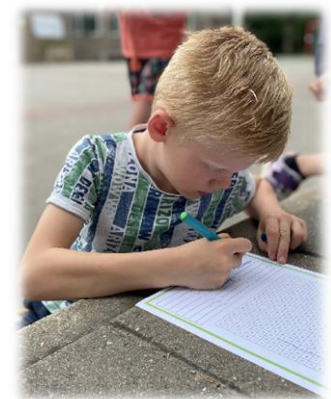
Groep 7- 8 gaat ter afsluiting van de basisschool een aantal dagen op schoolkamp. Dit gebeurt onder begeleiding van leerkrachten en ouders. Er wordt zorggedragen voor een verantwoord en veilig programma, waarin de kinderen in een andere omgeving sportief, creatief en intensief met elkaar omgaan. De ouders van de kinderen in groep 7- 8 worden hierover tijdig en uitvoerig geïnformeerd. De kosten t.b.v. het schoolkamp zijn begroot rond de € 80.00. De middenbouw gaat jaarlijks op schoolreis. We proberen ieder jaar voor een aantrekkelijke prijs € 30,00 de kinderen een leuke dag te bezorgen. De groepen 1 t/m 3 hebben een schoolfeest en kost maximaal €10,00. Indien ouders wegens welke omstandigheden dan ook niet kunnen betalen, kunnen ze hierover in contact met de directeur zodat zij kan meedenken in mogelijke oplossingen. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten.



Schoolvakken

De Horizon geeft onderwijs met behulp van eigentijdse methoden die voldoen aan de eisen (de einddoelen) die onze wetgever stelt voor kwalitatief goed onderwijs:

Kleuterplein/rekenplein	1 en 2
Lijn 3	3
Begrijpend lezen Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Taalactivering programma's	1 en 2
Staal taal/ spelling	4 t/m 8
Klinkers schrijven	3 t/m 8
Pluspunt	3 t/m 8
Engels Groove.me	5 t/m 8
Blink Wereld	3 t/m 8
Doos vol gevoelens	1 en 2
Kanjertraining	1 t/m 8
Verkeerskranten VVN	3 t/m 8
Kleur in de basisschool	1 t/m 8
Creavakken Moet je doen	1 t/m 8
Basislessen bewegingsonderwijs	1 t/m 8
Lexima Bouw (aanvullend)	2 t/m 4
Lexima Letterster (aanvullend)	4 t/m 8
Lexima Bloon (aanvullend)	4 t/m 8



Schrijfmateriaal

De kinderen op 'De Horizon' schrijven met een speciaal daarvoor uitgekozen pen die goed is voor de ontwikkeling van een net handschrift. De pen ontvangen de kinderen medio groep 4. Als de pen door onzorgvuldig handelen kapotgaat, kan via school een nieuwe vulpen gekocht worden. In de groepen 1 tot en met 4 schrijven de kinderen met een driekantig potlood, dit ter verbetering van de (schrijf) motoriek.

Situering van de school

Zoals zo vaak bij een katholieke school is onze school vlak bij de katholieke kerk te vinden. We staan in het centrum van Ens. We hebben voor de kinderen veel ruimte om te spelen. We willen de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan mee naar buiten nemen. Om te bewegen, om te spelen, om te leren, maar vooral om hen te betrekken bij het groen in hun omgeving. Buiten de school hebben we een groot speelplein met aangrenzend een ruim opgezet **ontdekkend buiten leerplein** met o.a. speeltoestellen, bloemen, natuurelementen en een buitenkring, blote voetenpad en tuintjes. Leerlingen van de bovenbouw (groep 6, 7, 8) werken één keer per jaar mee aan het onderhoud van natuur in de eigen leefomgeving. Deze beheerwerkzaamheden worden door Landschapsbeheer Flevoland begeleid. Alle groepen hebben een stukje van Ens geadopteerd waarbij we zwerfafval opruimen.



Snoepen

Wij ervaren het als vanzelfsprekend dat er tijdens schooltijd niet gesnoept mag worden, met uitzondering van eventuele gezonde traktaties (zie traktaties). Kauwgom is in school niet toegestaan. Voor het 'eten' (vóór en ná het speelkwartier) vragen we u dringend uw kind iets passends en gezonds mee te geven.

Wij denken hierbij onder andere aan:

- een boterham;
- stuk fruit;
- liga/ cracker;
- ontbijtkoek;
- iets te drinken zonder prik (bijv. melk of sap.)

Wij als leerkrachten proberen hier ook een goed voorbeeld aan te geven. In groep 1 en 2 nemen de kinderen elke dag vers fruit mee naar school voor de kleine pauze. We hopen dat deze gezonde gewoonte zich doorzet naar de hogere groepen

Speelkwartier

Als de weersomstandigheden het toelaten spelen de kinderen tijdens het speelkwartier op het voor hen bedoelde schoolplein/schoolterrein. De grenzen van het speelgebied liggen vast in de schoolregels en zijn bij de kinderen bekend. Er blijven geen kinderen zonder toezicht binnen. De leerkrachten houden allen tijdens het speelkwartier toezicht.

Tijdens het speelkwartier krijgen de kinderen de gelegenheid om iets te eten en te drinken. Mocht het weer zodanig zijn dat men niet naar buiten kan, dan wordt er een pauze moment in de klas georganiseerd.



Sponsoring beleid

De Horizon geeft haar sponsoring beleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het sponsoring beleid dat Stichting Aves heeft geformuleerd. Het beleid van Aves wordt formeel vormgegeven aan de hand van de artikelen 1

t/m 9 van het 'Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zoals dat op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) is gepubliceerd. De school stelt zich, conform de uitgangspunten, heel terughoudend op bij het aangaan van verplichtingen in ruil voor de aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen van derden.

Sociaal loket

Het sociaal team Noordoostpolder bestaat uit medewerkers van welzijns- en zorgorganisaties en de gemeente Noordoostpolder. Heeft u een vraag, zij luisteren naar u, bespreken uw vragen, denken met u mee over praktische oplossingen. Eén gezin, één plan!

Voor alle vragen rondom opvoeden, wonen, welzijn, meedoen of geldzaken kunt u terecht bij Sociaal Loket NOP. 0527-633911 of sociaaloket@noordoostpolder.nl

Als de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind dan wordt dit met de Intern Begeleider en/of de directeur besproken. Daarna zal de leerkracht of de Intern Begeleider dit met u bespreken. En proberen we er samen uit te komen.

Sport

Wij nemen als school deel aan verschillende jaarlijkse sportevenementen die buiten schooltijd worden georganiseerd door verschillende verenigingen.

Stagiaires

Onze school is een 'Werk Plek Opleidingschool'. Wij hebben daardoor nauwe contacten met de hogeschool KPZ te Zwolle. Het beleid binnen onze stichting is erop gericht stagiaires te betrekken van deze opleiding. Zolang het binnen onze organisatie inpasbaar is, zullen wij graag van deze mogelijkheid gebruik maken. Eerste-, tweede- en derdejaars studenten zullen altijd onder begeleiding van een ervaren leerkracht lesgeven en worden niet zelfstandig voor een groep geplaatst. Vierdejaars studenten moeten wel al zelfstandig voor de groep staan. De groepsleerkracht begeleidt ze dan op afstand.

Naast stagiaires van de PABO hebben wij ook stagiaires van de opleiding ROC Friese Poort en Landstede. Dit zijn klassenassistenten/onderwijsassistenten die de opleiding 'zorg en welzijn' volgen. Zij geven geen les maar ondersteunen de leerkracht.

Teamvergadering

De vergaderingen vinden plaats na schooltijd.

De teamvergadering wordt door de directeur voorgezeten. De vergaderingen zijn niet voor ouders en/of verzorgers toegankelijk. De teamleden en de directeur zijn op deze vergaderdagen vanaf 15.00 uur niet meer beschikbaar.

Telefoon (mobiel)

Voor een verantwoord gebruik van de mobiele telefoon zijn op onze school de volgende afspraken gemaakt:

- Kinderen mogen een mobiele telefoon meenemen naar school, echter tijdens schooltijd (incl. speelkwartier en overblijf) zijn ze verplicht deze uit te zetten of desgewenst in bewaring te geven aan de groepsleerkracht.
- Als ouders hun kind willen spreken, kunnen zij bellen naar het telefoonnummer van school. De boodschap wordt dan aangenomen en/of doorgegeven.
- Buiten schooltijd kunnen kinderen gebruik maken van hun eigen mobiele telefoon.

De school is niet verantwoordelijk en/of aansprakelijk in geval van schade aan, of verlies van mobiele telefoons.



De Gezonde School: Traktaties

De kinderen mogen op hun verjaardag trakteren. Met klem wijzen wij erop dat de traktaties een gezond karakter dienen te hebben. Op het internet zijn verschillende sites te vinden met gezonde lekkere traktaties.



Tussenschoolse opvang (TSO)

Vanaf augustus 2021 werken we met een continurooster waarbij het overblijven komt te vervallen. Dat betekent dat de lessen iedere dag om 8.30 uur beginnen.

De kinderen eten om 12.00 uur gezamenlijk in hun eigen groep met hun eigen leerkracht. Tijdens het eten lezen we voor of kijken we een voorbereidend filmpje. Om 12.15 uur is er een pauze, zodat de kinderen gelegenheid hebben om te spelen en zich even lekker te ontspannen. Ook hierbij houden de leerkrachten toezicht. Om 12.45 uur worden de lessen hervat. Voor de kinderen eindigt de school om 14.30 uur en op de woensdagmiddag om 12.30 uur.

Veiligheidsbeleid

De school draagt zorg voor de veiligheid op school.

Sociale veiligheid:

Vanaf 2018 gelden er strengere Europese privacyregels. Als ouder of verzorger moet je ervan uit kunnen gaan dat een school verantwoordelijk omgaat met de privégegevens van kinderen. Daarnaast hoort uiteraard de privacy van je zoon of dochter bij de school in goede handen te zijn. We vinden die privacy erg belangrijk. We doen er dan ook zoveel mogelijk aan om die te beschermen.

Het goed organiseren van die bescherming wordt steeds belangrijker. In de huidige digitale samenleving maakt ook de Horizon namelijk steeds meer gebruik van digitale leermiddelen. Dat doen we om ieder kind zo goed mogelijk op zijn of haar toekomst voor te bereiden. Bovendien groeien hiermee de mogelijkheden om op maat les te geven.

Binnen Aves zijn privacy-gedragsregels en afspraken vastgesteld om deze privégegevens en privacy te beschermen.

U geeft bij de inschrijving op de basisschool toestemming in het kader van AVG, u mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. In het begin van het schooljaar wordt u gevraagd of er een wijziging is in de toestemmingsbrief die wij hebben ontvangen.
















Fysieke veiligheid:

Speeltoestellen en technische installaties die binnen en buiten staan worden jaarlijks gekeurd.

Psychische veiligheid:

Binnen een school doen zich buitengewoon veel situaties voor waarin kinderen zich heel kwetsbaar opstellen: binnen de groep of bijvoorbeeld bij het spelen op het plein. Situaties die kunnen leiden tot gevoelens van ontevredenheid, jaloezie en je achtergesteld of zelfs genegeerd voelen. Dergelijke situaties leiden gemakkelijk tot pestgedrag. Pesten is systematisch, herhaald en langdurig iemand lastig vallen met de bedoeling de ander opzettelijk pijn te doen. Pesten is een ernstig en complex probleem. De oorzaken zijn divers en soms moeilijk te achterhalen. Pesten kan op vele manieren plaatsvinden. Het kan lang verborgen blijven voor ouders en de leerkracht. De gevolgen kunnen zeer ernstig zijn zowel voor het slachtoffer, de pester(s) als de zwijgende groep c.q. omstanders.

Pestgedrag is een niet te ontkennen fenomeen. Een fenomeen dat voorkomt in de klas, op het schoolplein, in de buurt en bij de sportvereniging, maar ook via internet of chats. Daarom moet het pestprobleem gezamenlijk worden aangepakt door de school, de leerkrachten, de leerlingen en de ouders. Middels Gouden en Zilveren Weken, burgerschap en de Kanjertraining werken we preventief aan het voorkomen van pestgedrag op onze school. Er is een veiligheid beleidsplan op school aanwezig en dit beleidsstuk staat ook op onze website.

Dit doen we wel	Dit doen we niet
wel op school en overal 	niet op school en overal 
 ik	 motor
 klas	 klas  benzine-pomp
 leraar	 leraar
 ouders	 ouders
	

Jaarlijks nemen we een leerling enquête af onder de groepen 5-6-7-8, onderdeel van de Sociale Veiligheidsmonitor. Afgelopen jaar gaven de leerlingen een ruime voldoende. Ook het volgsysteem van KanVas (Kanjerttraining) gebruiken wij hierbij. De handelingsadviezen vanuit KanVas nemen wij ons ter harte.

Aanspreekpunt voor vragen/opmerkingen rondom pesten is juf Marjolein.
(m.matijssen@aves.nl).

Aanspreekpunt voor het beleid rondom psychische veiligheid is juf Mariska.
(m.baars@aves.nl)

Veilig Thuis Flevoland

Voorheen: Het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) en steunpunt Huiselijk Geweld. Deze instanties zijn in de regio Flevoland samengevoegd onder één dak. Zes gemeenten, één advies- en meldpunt: Veilig Thuis Flevoland. Zo nodig

<http://veiligthuisflevoland.nl/>

T: 088 222 05 00

Bij acuut gevaar: 112

onderneemt Veilig Thuis Flevoland direct actie. Veilig Thuis Flevoland is er voor iedereen. Voor kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen. Als je zelf slachtoffer bent, als iemand anders (misschien) slachtoffer is, of als je zelf geweld gebruikt. Je kunt Veilig Thuis Flevoland bellen voor advies of hulp. Je krijgt een medewerker aan de lijn, die goed naar je verhaal luistert. Samen met jou kijkt deze medewerker of er hulp nodig is en welke hulp het beste is. Als je wilt, kun je anoniem blijven.

Verlof/ leerplicht

Soms kan een kind extra verlof krijgen. Dit gebeurt alleen in uitzonderingsgevallen. Denk aan een begrafenis of een huwelijk. Voor deze gevallen zijn duidelijke richtlijnen waaraan wij ons aan moeten houden om extra verlof te geven. Indien er een ongeoorloofd verzuim is, is de school bij wet verplicht dit bij de leerplichtambtenaar te melden.

Het geven van toestemming verloopt via vaste stappen. Deze zijn mei 2017 vastgesteld door Aves, stichting voor Primair Onderwijs. Wij zijn bij het geven van verlof verplicht ons aan deze stappen te houden. Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakantie verloopt altijd via de schoolleiding. Het stappenplan is te vinden op de website en in de jaarkalender.

Vervanging van leerkrachten

Middels de vervangingspool van Aves gaan we ervan uit dat we een vervanger kunnen krijgen. Indien dit niet lukt dan proberen we in eerste instantie een niet werkende parttimer te vragen. Als er geen oplossing is te vinden voor de zieke collega, volgen we onderstaand beleid:

Indien er geen invaller beschikbaar is, zorgt de school de eerste dag voor opvang.

Als er een invaller nodig is voor groep 4 t/m 8 dan worden de leerlingen uit deze groepen verdeeld over de groepen. Indien een onderbouwleerkracht ziek is, wordt ze vervangen door een bovenbouwleerkracht. De groep van de bovenbouwleerkracht wordt dan verdeeld over de andere groepen. We zullen gedurende die dag alles doen om vervanging te vinden. Alleen als dit niet lukt, zult u die dag een bericht ontvangen dat de kinderen de volgende dag geen les hebben. U wordt altijd tenminste de dag van tevoren op de hoogte gesteld. Als een ziektegeval langer duurt, blijven we proberen om een invaller te vinden. Mocht dat onverhoopt na enkele dagen nog niet gelukt zijn, dan gaat een leerkracht uit een andere groep de lessen verzorgen. Die andere groep blijft dan thuis, dit alles om achterstanden te voorkomen. Het naar huis sturen wordt altijd gemeld bij Aves, de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie.



Vervoer door ouders/vrijwilligers

Bij uitstapjes, excursies, etc. wordt regelmatig gebruik gemaakt van het vervoer van leerlingen door ouders/ vrijwilligers. Ouders/vrijwilligers die zich hiervoor aanmelden dienen over een geldige inzittenden verzekering te beschikken! Wij raden aan geen kinderen op de voorstoel te plaatsen of het moet uw eigen kind zijn. Stoelverhogers zijn voor de jongere kinderen aan te raden.

Verwijdering van leerlingen

Het verwijderen van leerlingen komt in het basisonderwijs af en toe voor. Gelukkig slagen wij er in ons onderwijs meestal in om problemen met leerlingen niet te laten escaleren. In goed overleg met leerling, leerkracht, directeur en ouders worden veruit de meeste problemen vroegtijdig aangepakt en komt men in gezamenlijkheid tot een passende oplossing. Af en toe kan het gebeuren dat een oplossing in gezamenlijk overleg niet tot de mogelijkheden behoort. In zo'n situatie kan dan worden overgegaan tot verwijdering van een leerling. Juist vanwege het feit dat dit soort situaties sporadisch voorkomen is het volgen van de juiste procedure van groot belang voor alle betrokkenen. De procedure is bij Aves vastgelegd. In principe kan het College van Bestuur besluiten een leerling te schorsen of verwijderen. Omdat de school dichterbij de leerling en ouders/verzorgers staat, mandateert het CvB van Aves de directeur van de school om een dergelijk besluit te nemen. Omdat het CvB eindverantwoordelijk is, kan een directeur een dergelijk besluit niet nemen zonder de toestemming van het CvB. Voor verdere informatie kunt u terecht op de site van Aves.

Verzekering

Aves heeft een W.A. - verzekering afgesloten. Deze verzekering is een verzekering voor de personeelsleden. Hiermee is de school verzekerd indien de ouders de school c.q. de leerkracht aansprakelijk stellen bij evt. ongevallen onder schooltijd. Het kan gebeuren dat uw kind tijdens het spel op het schoolplein of tijdens andere activiteiten (lichamelijke) schade ondervindt, of aan een ander toebrengt. In deze gevallen is een door u afgesloten Wettelijke Aansprakelijkheids- verzekering ook van groot belang, omdat daar een beroep op gedaan kan worden, indien



blijkt dat dit onder toezicht van de leerkracht is gebeurd. Indien u van mening bent een beroep te kunnen doen op deze verzekering, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Verwijzing naar Speciaal Basis Onderwijs

De inzet is om voor zoveel mogelijk kinderen een passend onderwijsaanbod te realiseren binnen een reguliere school. Alleen wanneer geen van de reguliere basisscholen in het samenwerkingsverband de leerling de ondersteuning kan bieden die nodig is, komt een plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs in beeld. De **Toewijzingscommissie (TC)** is een onafhankelijke commissie die beslist over aanvragen voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Voortgezet Onderwijs

Vanaf het nieuwe schooljaar wordt de eindtoets een doorstroomtoets. De stappen en de datums die genomen moeten worden voor het schooladvies en de toets zullen anders zijn dan de stappen uit eerdere jaren:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

De leerkracht geeft een advies. In overleg met de ouders komen we tot een verantwoorde keuze. Wij willen steeds kansrijk verwijzen.

De leerkracht geeft advies over het niveau, u als ouders bepaalt altijd zelf bij welke school u uw kind aanmeldt. De aanmeldingsformulieren worden door de ouders en de leerkracht ingevuld. Door de leerkracht worden gegevens, die van belang zijn voor een goede overgang naar de nieuwe school, doorgegeven.

Mocht de uitslag hoger uitvallen dan het voorlopig schooladvies, bestaat de mogelijkheid om de schoolkeuze (niveau) te veranderen. Is de uitslag lager dan verwacht blijft de inschrijving op het voortgezet onderwijs gewoon staan.

De toelatingscommissie voor de scholen voor Voortgezet Onderwijs bekijkt of uw kind toegelaten kan worden. U krijgt daar een schriftelijke bevestiging van.

In november en januari organiseren alle scholen voor Voortgezet Onderwijs informatieavonden voor de ouders van kinderen uit groep 8. Sommige scholen nodigen ook de ouders van groep 7 uit.

We adviseren ouders en kinderen vooral naar deze informatieavonden te gaan. Zo krijgt u een indruk van de sfeer en aanpak op die scholen.

Om de overgang naar het V.O. zo soepel mogelijk te laten verlopen, doen we het volgende:

- Leerlingen en ouders informatie verstrekken over het VO
- Doorspreken van leerlingen met coördinator V.O.
- Evaluatie met coördinator over oud-leerlingen.
- Leerlingen leren zelfstandig hun werk te plannen, evt. met agenda
- De leerlingen maken kennis met het maken en leren van huiswerk.
- We bieden de leerlingen een typecursus aan buiten schooluren
- Kinderen in Ens maken kennis met toekomstige klasgenootjes uit Ens op de brugklasmiddag, georganiseerd door de 3 scholen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een tegemoetkoming in kosten die niet door het Rijk worden vergoed. Het zijn uitgaven die de school doet voor het Sinterklaasfeest, de Kerst- en Paasviering, Schoolvoetbaltoernooien, Sportdag, Schoolfeest voor de leerlingen en andere extraatjes. De ouderbijdrage is op vrijwillige basis. Dit betekent dat de betaling niet van invloed is op de toelating van leerlingen of het mogen meedoen aan activiteiten. Waarbij we wel moeten opmerken dat bovengenoemde extra uitgaven alleen door de school kunnen worden gedaan, als de ouders akkoord gaan met het betalen van de ouderbijdrage. De bijdrage wordt jaarlijks voorgesteld door de AC en vastgesteld door de MR. Tijdens de jaarvergadering wordt verantwoording afgelegd aan de ouders omtrent het gevoerde en vastgestelde beleid. De ouderbijdrage wordt per leerling /per schooljaar door de ouders overgemaakt naar de rekening van de penningmeester van de activiteitencommissie (AC). De vrijwillige bijdrage is in 2021 vastgesteld op € 21,- per leerling per schooljaar.

Voorzieningen in het gebouw

De school is voorzien van: een mooie entree
1 speelwerklokaal en 6 groepslokalen
1 directiekamer, 1 IB kamer/ spreekkamer
1 personeelskamer + pantry, 1 leerplein
2 toiletgroepen
1 invalide- c.q. personeelstoilet
1 keuken
2 overdekte fietsenstallingen, 3 bergingen,
2 zolders en 1 kelder.



Zorg voor uw kind

Differentiatie is een van de uitgangspunten van De Horizon. Om dit doel te bereiken observeren en toetsen wij regelmatig kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Binnen onze school wordt gewerkt met een vaste procedure van toetsen, diagnosticeren, leerlingbespreking, indien nodig OPP 's (=Ontwikkelingsperspectief) Dit wordt in het school ondersteuningsplan verder uitgewerkt en beschreven. Dit plan ligt ter inzage op school.

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, later zal komen of om een andere reden afwezig is, willen wij graag dat u dat aan ons meldt. U kunt het beste bellen tussen 08.00 uur en 08.30 uur; Wij weten dan, dat we ons over uw kind geen zorgen hoeven te maken. Mocht u nog geen contact met ons hebben opgenomen, dan zullen wij na 08.45 uur contact met u opnemen met de vraag waar uw kind is.

Voor leerlingen die langdurig en/of chronisch ziek zijn, kan de school ondersteuning aanvragen van een consulent ondersteuning onderwijs zieke leerlingen werkzaam bij een onderwijsbegeleidingsdienst of bij een educatieve voorziening van een academisch ziekenhuis. De consulent ondersteuning onderwijs zieke leerlingen

- kan de school helpen bij het opstellen en uitvoeren van een begeleidingsplan voor de zieke leerling, ook als een leerling met een chronische ziekte wel in staat is naar school te gaan.
- kan samen met de ouders en de school in kaart brengen wat het kind in relatie tot zijn/ haar ziekte aan kan en welke onderwijsbehoeften er zijn.
- kan ook informatie geven over de mogelijke gevolgen van de ziekte, medicatie en/of de behandeling op leren en/of gedrag.





KBS de Horizon
Arnoldus van Bockholtstraat 3
8307AX Ens
0527-251537
kbsdehorizon@aves.nl